**Орієнтовна тематика творчих робіт та проектів**

**для практичних психологів**

***Кваліфікаційна категорія «спеціаліст», «спеціаліст ІІ категорії»***

1. Психодіагностика як умова ефективної організації диференційованого навчання молодших школярів.

2. Вивчення структури міжособистісних відносин в учнівському колективі.

3. Розвиток комунікативних здібностей учнів.

4. Аналіз та корекція відхилень в емоційній сфері дитини.

5. Оцінка інтелектуально-пізнавальної сфери особистості.

6. Розвиток творчого мислення школярів.

7. Емоційно-мотиваційна готовність дитини до школи.

8. Формування позитивної мотивації навчання молодших школярів.

9. Корекція шкільних страхів та тривожності молодших школярів.

10. Профорієнтаційна робота шкільного психолога з підлітками.

11. Організація навчально-виховного процесу з урахуванням результатів психодіагностики.

12. Використання результатів психодіагностичних обстежень у роботі з класним керівником.

13. Методичні рекомендації щодо організації психокорекційної роботи з попередження агресивності дітей молодшого шкільного віку.

14. Аналіз та корекція відхилень в інтелектуальній сфері дитини.

15. Психолого-педагогічні аспекти розвитку творчої особистості.

16. Діагностика та корекція готовності дітей до навчання в школі.

17. Забезпечення психолого-педагогічних механізмів соціалізації особистості.

18. Формування самооцінки молодшого школяра.

19. Корекція афективної поведінки дітей методом сюжетно-рольових, режисерських і творчих ігор.

20. Психологічні особливості розвитку потреби самоствердження у підлітків.

***Кваліфікаційна категорія «спеціаліст І категорії», «спеціаліст вищої категорії»***

1. Психологічна діагностика причин низького рівня успішності учнів.

2. Методичні рекомендації щодо формування соціально-психологічного клімату в учнівському колективі.

3. Соціально-психологічна корекція навичок саморегуляцій емоцій у старшокласників.

4. Моніторинг розвитку когнітивної сфери молодших школярів.

5. Розвиток творчих здібностей як основа формування дивергентного мислення.

6. Психологічні проблеми готовності дітей до навчання в школі.

7. Методика роботи шкільного психолога з дітьми “групи ризику” та дітьми, які постраждали від насилля.

8. Організація і зміст роботи практичного психолога із сім’єю.

9. Технологія роботи практичного психолога з педагогічними працівниками.

10. Організація і зміст психологічного супроводу допрофільного та профільного навчання.

11. Методи психологічної допомоги педагогу у вирішенні проблем психологічної саморегуляції та особистісного зростання.

12. Моніторинг особливостей розвитку учнів у групах.

13. Комунікативна компетентність педагога як фактор оптимізації пізнавальної активності учнів.

14. Емпатія як умова розвивального впливу в міжособистісних стосунках.

15. Методика формування загальних інтелектуальних здібностей дитини.