

*Віра Рогова, ректор КНЗ КОР “Київський обласний інститут
післядипломної освіти педагогічних кадрів”, канд. пед. наук
Наталія Клокар, д-р пед. наук, професор*

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням Вченої ради
КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
від «21» червня 2024 р., протокол № 5
Наказ № 97 від 21 червня 2024 р.

Стратегія розвитку

КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» на 2024-2029 рр.

Анотація

Стратегія розвитку Інституту (далі – Стратегія) визначає цілі та основні завдання, що передбачені Статутом закладу, у сфері професійного удосконалення фахівців галузі освіти як основи розвитку людського капіталу регіону, а також індикатори досягнення цілей, що забезпечує можливість проведення моніторингу та аналітичної діяльності, ефективного планування, належного оцінювання умов використання ресурсів регіону, зокрема – людського потенціалу.

Правовою основою Стратегії є Конституція та закони України, нормативні документи Міністерства освіти і науки України, рішення засновника, які регламентують функціонування Інституту, меморандуми й договори про міжнародну співпрацю.

Під час розроблення Стратегії враховано Стратегію людського розвитку (Указ Президента України від 2 червня 2021 року №225/2021), Стратегічний план діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року «Освіта переможців», Стратегії розвитку Київської області на 2021-2027 роки.

I. Концептуальні засади Стратегії розвитку Інституту в умовах сучасних викликів

Інститут, як суб'єкт післядипломної освіти, трансформується на засадах відновлення і розбудови конкурентоспроможної, інноваційної команди фахівців закладу, функціонує в режимі постійного розвитку й самовдосконалення, в якому органічно поєднуються освітня, науково-педагогічна, наукова, інноваційна, дослідно-експериментальна, експертна та міжнародна діяльність, спрямовані на зміцнення потенціалу і впливу освітянської спільноти на розвиток людського капіталу Київщини.

Виклики інформаційно-цифрового суспільства, адміністративно-територіальна реформа і децентралізація влади та управління освітою, соціально-економічні особливості столичного регіону і його освітньої галузі, необхідність створення безпечних умов, відновлення та відповіді на виклики війни зумовили визначення основних напрямів і ключових засад Стратегії розвитку Інституту.

Місія, візія, завдання, індикатори та пріоритети розвитку Інституту на період до 2029 року

Місія Інституту – створення умов для забезпечення високої якості життя населення Київщини через успішну освіту, професійний та інтелектуальний розвиток і самовдосконалення освітянської спільноти області, її впливу на соціально-економічний розвиток регіону і місцевих громад, ефективного запровадження державно-громадського і приватного партнерства та співпраці зі стейкхолдерами у професійному розвитку фахівців.

Візія: Наш заклад – найкраще місце для втілення творчих ідей жителів регіону, масштабування перспективних інновацій для здійснення системних змін в освіті, забезпечення реалізації концепції навчання впродовж життя (Lifelong Learning) шляхом впровадження сучасних технологій освіти і професійного розвитку педагогічних, науково-педагогічних і управлінських кадрів галузі освіти, розвитку людського капіталу регіону. Ми прагнемо підтримувати та підвищувати рівень освіти жителів Київщини, створюючи умови, відкриваючи можливості у воєнний та повоєнний час.

Для реалізації візії необхідно:

- **затвердити** структуру Інституту розвитку людського капіталу, положення про його підрозділи;

- **сформувати** потужну команду професіоналів-однодумців, здатних бачити перспективу розвитку закладу і людського капіталу регіону, діяти проактивно й відповідально, забезпечувати досягнення визначених цілей і виконання поставлених завдань;
- **стимулювати** творчість, ініціативу, пошук і самовдосконалення персоналу Інституту, бажання розвиватися і бути конкурентоздатними;
- **забезпечити** ефективну взаємодію Інституту й Центрів професійного розвитку педагогічних кадрів місцевих громад;
- **сприяти** формуванню професійних спільнот фахівців-лідерів громадської думки регіону за галузями, інтересами, потребами, яким небайдужа доля своєї сім'ї, громади, регіону, держави, налагодженню ефективної співпраці освіти, влади, бізнесу і стейкхолдерів.

Базові цінності

Стратегія базується на таких принципах:

- дотримання демократичних цінностей свободи, гуманізму, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності;
- системності та комплексності, які передбачають розробку та впровадження досяжних стратегічних завдань, з опорою на партнерство і співпрацю для їх практичної реалізації;
- прозорості, відкритості, цілісності, що зумовлюють публічність Стратегії, її обговорення у колективі та на засіданні Вченої ради Інституту.

Завдання реалізації Стратегії

- розбудова гнучкої системи освіти дорослих, удосконалення формальної та розвитку неформальної освіти, заохочення жителів регіону до навчання протягом усього життя;
- налагодження ефективної співпраці освіти, влади, бізнесу і стейкхолдерів;
- модернізація навчальної й технологічної бази Інституту;

- здійснення навчально-методичного, науково-методичного забезпечення ПК, стажування, професійного розвитку педагогічних, науково-педагогічних, управлінських кадрів галузі освіти, лідерів громад із врахуванням сучасних викликів і процесу модернізації освіти, запитів і потреб місцевих громад у кваліфікованих фахівцях галузі освіти:

розроблення освітньої програми навчання резерву управлінських кадрів;

розроблення й модернізація програм ПК для всіх категорій слухачів;

формування програм стажування;

розроблення/реалізація освітніх проєктів;

підготовка методичних рекомендацій щодо впровадження державних стандартів базової середньої освіти за освітніми галузями;

підготовка і видання електронних навчально-методичних посібників з актуальних питань функціонування й розвитку освіти (за рівнями);

- розроблення електронних освітніх ресурсів для педагогічних, науково-педагогічних працівників, інших зацікавлених категорій фахівців для ефективного впровадження дистанційного й змішаного навчання;

- розроблення і впровадження:

регіональної моделі управління навчанням упродовж життя;

моделі взаємодії Інституту й Центрів професійного розвитку педагогічних кадрів місцевих громад;

моделі інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності Інституту;

інноваційної моделі виявлення й підтримки обдарованих дітей та молоді;

моделей навчально-методичного забезпечення за освітніми галузями НУШ;

дорожньої карти співпраці з міжнародними партнерами;

регіональної моделі «Здорова школа»;

спільного плану дій Інституту і територіальних Центрів професійного розвитку з підтримки й науково-методичного супроводу діяльності працівників галузі освіти територіальних громад;

- використання можливостей цифрових ресурсів Інституту:

упровадження програми Solid Info для аналітичної діяльності Інституту та регіональної освітньої системи загалом;

упровадження системи електронного документообігу закладу;

*створення інтерактивної «читалки»;
розроблення інтерактивних віртуальних екскурсій музеєм історії освіти Київщини;*

➤ *створення інноваційних ресурсів:*

Школи правової освіти,

Школи резерву управлінських кадрів,

Бази резерву управлінських кадрів регіону,

IT-школи,

Регіонального STEAM-центру - стартап "Інкубатор",

Центру підтримки управлінських кадрів,

пілотних Центрів кар'єри і професійної орієнтації,

Лабораторії освітніх проєктів з ігрового і діяльнісного навчання,

регіональної освітньої лабораторії «Твоя безпека»,

Консультаційних пунктів спільно з Центрами професійного розвитку місцевих громад з актуальних питань функціонування закладів освіти, професійної діяльності педагогів і викладачів у воєнний і повоєнний час,

Консультаційного пункту з проведення прикладних наукових досліджень на запити бізнесу, влади, стейкхолдерів

Дискусійної платформи державно-приватного, соціального й міжнародного партнерства,

Професійного клубу науковців, молодих вчених, дослідників для розширення наукового пошуку з актуальних питань розвитку освіти і людського капіталу.

Ключові фокуси Стратегії

- *Освіта впродовж життя. Цей принцип відповідає потребі постійного навчання та розвитку навичок протягом усього життя.*
- *Особистісно орієнтована освіта. Ставлення до кожного здобувача освіти як до унікальної особистості з урахуванням її потреб, інтересів і здібностей.*
- *Національна і культурна ідентичність. Збереження та розвиток культурної спадщини й української ідентичності.*

- Здоров'я як цінність. Підкреслення важливості фізичного та психічного здоров'я для успішного розвитку.
- Співпраця з громадою. Взаємодія з місцевими громадами, усіма соціальними та громадськими групами для підвищення якості освіти.
- Синергія освіти та бізнесу. Використання освітніх ресурсів для підтримки економічного розвитку та ринкової конкурентоспроможності, розвитку людського капіталу регіону.
- Євроінтеграція і глобалізація. Узгодження освітніх стандартів та практик з європейськими та світовими аналогами.
- Безбар'єрна та інклюзивна освіта. Кожна людина, незалежно від соціального статусу, етнічного походження, релігії, віку, особливих освітніх потреб, стану здоров'я чи статі, має право на якісну освіту.

II. Національний освітній технопарк з підвищення якості освіти як сукупність стратегічних пріоритетів Інституту до 2029 року

Пріоритет 1. Хаб «Освіта для мене – Заклад для всіх»

Вектори:

- Освіта, спрямована на утвердження української політичної нації і розвиток громадянського суспільства.
- Розвиток системи цінностей та культури професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних і управлінських кадрів.
- Подальший професійний розвиток освітян з реалізації завдань національно-патріотичного і громадянського виховання дітей та молоді.
- Розбудова інноваційної моделі підготовки педагогів і викладачів з виявлення й підтримки обдарованих дітей та молоді.
- Забезпечення психологічної підтримки учасників освітнього процесу, збагачення їхнього емоційного інтелекту.
- Створення безпечного і здорового освітнього середовища: заклад освіти – територія безпеки. Модель «Здорова школа» як інноваційна здоров'язберезувальна технологія.

- Створення безбар'єрного простору навчання й розвитку в умовах інклюзивної освіти.

Основні завдання:

Забезпечення інтеграції військово-патріотичного і громадянського виховання в освітній процес закладів освіти всіх рівнів і форм власності.

Розроблення освітніх проєктів з актуальних питань розбудови й розвитку місцевих громад, забезпечення якості життя в них, формування ефективної мережі комфортних і сучасних закладів освіти.

Побудова і впровадження інноваційної моделі виявлення й підтримки обдарованих дітей та молоді.

Навчання педагогів, керівників, лідерів громад з питання створення безпечного, безбар'єрного і здорового освітнього середовища, подальшого впровадження інклюзивної освіти.

Впровадження Типової програми ПК педагогів і керівників (заступників керівників) закладів загальної середньої освіти зі створення здорового і безпечного освітнього середовища в закладі освіти.

Започаткування роботи регіональної освітньої лабораторії «Твоя безпека».

Модернізація/створення нових програм ПК педагогів, викладачів із забезпечення здоров'язбережувальної компоненти освіти, дотримання правил безпеки в Інтернеті.

Розроблення і впровадження регіональної моделі «Здорова школа», інноваційних технологій НУШ з фізичної культури.

Залучення представників бізнесу, влади, стейкхолдерів, місцевих громад до створення умов з розвитку здоров'язбережувальної компоненти професійної діяльності педагогів і викладачів, оволодіння сучасними технологіями і методиками психологічного супроводу й підтримки учасників освітнього процесу.

Індикатори результативності:

Кількість освітніх майстерень, педагогічних студій, майстер-класів, лабораторій для реалізації завдань хабу «Освіта для мене – Заклад для всіх».

Кількість педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів освіти всіх типів і форм власності, охоплених заходами з підготовки до інтеграції військово-патріотичного і громадянського виховання в освітній процес, подальшого формування української національно-культурної ідентичності дітей та учнівської молоді.

Створення інноваційної моделі виявлення й підтримки обдарованих дітей та молоді.

Кількість педагогів і керівників закладів освіти, які пройшли навчання за диференційованими програмами підтримки й розвитку обдарованих дітей та молоді.

Кількість слухачів, які пройшли навчання за Типовою програмою ПК педагогів і керівників (заступників керівників) закладів загальної середньої освіти зі створення здорового і безпечного освітнього середовища в закладі освіти.

Кількість педагогів, викладачів, керівників закладів освіти, представників місцевих громад, охоплених роботою регіональної освітньої лабораторії «Твоя безпека».

Кількість модернізованих/створених нових програм ПК педагогів і викладачів із забезпечення здоров'язберезувальної компоненти освіти, дотримання правил безпеки в Інтернеті.

Кількість педагогів і викладачів, які пройшли навчання за програмами ПК із забезпечення здоров'язберезувальної компоненти освіти, дотримання правил безпеки в Інтернеті.

Кількість педагогів, які впроваджують регіональну модель «Здорова школа», інноваційні технології НУШ з фізичної культури.

Кількість працівників галузі освіти, відповідальних працівників місцевих громад, які пройшли навчання

- з упровадження інклюзивного навчання;
- з оволодіння сучасними технологіями і методиками психологічного супроводу учасників освітнього процесу і жителів громад.

Пріоритет 2. Хаб «Освіта. Наука. Особистість»

Вектори:

- Освіта XXI ст. на засадах гуманістичних цінностей
- Інтеграція викладання і прикладних наукових досліджень закладів вищої і післядипломної освіти
- Об'єднані зусилля науковців, молодих вчених, дослідників для розширення наукового пошуку з актуальних питань розвитку освіти, розгортання наукових досліджень з проблеми розвитку людського капіталу
- Індивідуальні освітні траєкторії у вимірі інноваційних технологій навчання

➤ Дієві міжнародні практики в освітньому процесі й науковій діяльності закладів освіти регіону

Основні завдання:

Розроблення і реалізація «Програми формування й розвитку ціннісних компетентностей професійної діяльності педагогічних і управлінських кадрів».

Модернізація освітніх програм ПК на основі гуманістичних цінностей, спрямованих на розвиток потенційних можливостей, процесу творчої самоактуалізації кожного педагога і викладача.

Розроблення і проведення тренінгів особистісного зростання як моделей вільного розвитку та прояву здібностей кожної людини.

Реалізація навчальних програм FranklinCovey Co. для педагогів, викладачів, керівників закладів освіти, батьків, представників учнівської молоді, громад: The Leader-in-Me®/ Лідер у Мені, Principal's Academy/ Академія Директора, The 7 Habits® Suite of offerings including:/ Пакет пропозицій 7 Звичок та інших програм соціально-емоційного навчання для різних вікових категорій.

Розширення взаємодії Інституту із представників бізнесу, влади, стейкхолдерів, місцевих громад, закладами вищої та професійно-технічної (професійної) освіти, центрами зайнятості з метою забезпечення умов підготовки і професійного розвитку фахівців на запити ринку праці регіону.

Відкриття на базі Інституту консультативного центру з питань проведення прикладних наукових досліджень на запити бізнесу, влади, стейкхолдерів.

Створення на базі Інституту професійного клубу науковців, молодих вчених, дослідників для розширення наукового пошуку з актуальних питань розвитку освіти і людського капіталу.

Використання дієвих міжнародних практик в освітньому процесі й науковій діяльності закладів освіти регіону, підготовці молодих вчених.

Індикатори результативності:

Кількість слухачів, які пройшли навчання за програмою формування й розвитку ціннісних компетентностей професійної діяльності педагогічних і управлінських кадрів».

Кількість модернізованих освітніх програм ПК, в основі яких – гуманістичні цінності, спрямовані на розвиток потенційних можливостей, процесу творчої самоактуалізації кожного педагога і викладача.

Кількість слухачів, які пройшли навчання за модернізованими освітніми програмами ПК.

Розроблення і проведення тренінгів особистісного зростання.

Кількість слухачів, які пройшли тренінги особистісного зростання.

Кількість слухачів, які пройшли навчання за програмами FranklinCovey Co.

Кількість підписаних меморандумів (договорів) про співпрацю з представників бізнесу, влади, стейкхолдерів, місцевих громад, закладами вищої та професійно-технічної (професійної) освіти, центрами зайнятості з метою створення умов навчання й професійного розвитку педагогів, викладачів і управлінців та на запити ринку праці регіону.

Кількість педагогів, викладачів, майстрів, які пройшли навчання (ПК) на запити ринку праці регіону з використанням можливостей закладів вищої та професійно-технічної (професійної) освіти, центрів зайнятості.

Відкриття на базі Інституту консультаційного центру з питань проведення прикладних наукових досліджень на запити бізнесу, влади, стейкхолдерів.

Створення на базі Інституту професійного клубу науковців, молодих вчених, дослідників для розширення наукового пошуку з актуальних питань розвитку освіти, розвитку людського капіталу.

Масштабування дистанційного і змішаного навчання у системі вищої і післядипломної освіти для розширення можливостей побудови індивідуальної освітньої траєкторії споживачів освітніх послуг.

Кількість підписаних міжнародних меморандумів (договорів) про співпрацю й взаємодію з питань професійного розвитку фахівців, підготовки молодих вчених.

Пріоритет 3. Хаб «High tech & High touch в освіті»

Вектори:

- Технологія High tech & High touch в освіті: змінюємо навчання – змінюємо викладання.
- Модернізація/створення нових програм ПК педагогічних і науково-педагогічних кадрів за освітніми галузями з метою широкого запровадження технології High tech & High touch.

- Поєднання унікальних сильних сторін вчителя і викладача (High Touch) і потужностей штучного інтелекту (High tech): High Tech як можливість використання цифрових технологій та інструментів для вдосконалення освітньої практики і підвищення ефективності впровадження дистанційного й змішаного навчання, High touch як важливість особистої взаємодії та особистої участі в навчанні й викладанні.
- Розширення партнерства Інституту з вітчизняними і зарубіжними ІТ-компаніями з метою підтримки вчителів і викладачів у впровадженні технології High tech & High touch в освітній процес, діяльність закладів соціальної сфери.

Основні завдання:

Модернізація/створення нових програм ПК педагогічних кадрів за освітніми галузями з метою вивчення й широкого запровадження технології High tech & High touch в освітній процес закладів освіти усіх рівнів.

Розроблення і запровадження курсів ПК з використання технології High tech & High touch на запити місцевих громад задля масштабування й прискорення дистанційного і змішаного навчання в умовах сучасних викликів і форс-мажорних обставин.

Впровадження інноваційної програми Intel® Skills for Innovation для педагогів, викладачів, управлінців.

Розроблення і впровадження програм ПК «Штучний інтелект в шкільній освіті».

Розвиток регіонального STEAM-центру – стартапу «Інкубатор» як осередку підготовки педагогів і викладачів до використання можливостей STEM-освіти.

Створення ІТ-школи Інституту для реалізації запитів і потреб освітян, жителів громад у вивченні й ефективному використанні інформаційно-цифрових технологій (ІЦТ), можливостей штучного інтелекту (АІ).

Створення лабораторії освітніх проєктів з ігрового і діяльнісного навчання для професійного розвитку педагогів, формування їхньої готовності до впровадження проєктів в освітній процес і позанавчальну діяльність.

Розроблення і впровадження програм навчання педагогів з проблемами подолання освітній втрат і освітніх розривів з використанням можливостей технології High tech & High touch.

Упровадження програм співпраці з технологічними компаніями та донорами.

Створення спільних з бізнесом і стейкхолдерами освітніх проєктів з підготовки педагогів, викладачів і керівників до використання технології High tech & High touch в професійній діяльності.

Персоналізація освітнього процесу шляхом створення інтерактивних та адаптивних освітніх платформ.
Розвиток навички кібербезпеки та захисту даних.

Індикатори результативності:

Кількість майстер-класів, педагогічних студій, освітніх майстерень, створених на базі закладів освіти області на виконання завдань Хабу.

Кількість педагогів, викладачів, управлінців, представників громад, охоплених роботою майстер-класів, педагогічних студій, освітніх майстерень.

Впровадження модернізованих програм ПК педагогічних кадрів за освітніми галузями з вивчення й широкого запровадження технології High tech & High touch в освітній процес закладів освіти усіх рівнів.

Кількість слухачів, які пройшли навчання з використання технології High tech & High touch на запити місцевих громад.

Розроблення і впровадження програми ПК «Штучний інтелект в шкільній освіті».

Кількість педагогів і керівників (заступників керівників) закладів освіти, які пройшли навчання за програмою ПК «Штучний інтелект в шкільній освіті».

Кількість педагогів, викладачів, керівників закладів освіти, представників громад, які пройшли навчання за інноваційною програмою Intel® Skills for Innovation.

Створення регіонального STEAM-центру – стартапу «Інкубатор» як осередку підготовки педагогів і викладачів до використання можливостей STEM-освіти.

Кількість освітян, охоплених послугами регіонального STEAM-центру – стартапу «Інкубатор».

Створення ІТ-школи Інституту для реалізації запитів і потреб освітян, жителів громад у використанні ЦТ, можливостей AI.

Кількість слухачів, задіяних у роботі ІТ-школи Інституту.

Створення лабораторії освітніх проєктів з ігрового і діяльнісного навчання для професійного розвитку педагогів.

Кількість освітян, представників громад, задіяних у роботі лабораторії освітніх проєктів з ігрового і діяльнісного навчання.

Розроблення і впровадження програми ПК за освітніми галузями з подолання освітніх втрат і освітніх розривів з використанням можливостей технології High tech & High touch.

Кількість педагогів, які пройшли навчання за програми ПК (за освітніми галузями) з подолання освітніх втрат і освітніх розривів з використанням можливостей технології High tech & High touch.

Кількість розроблених спільно з бізнесом і стейкхолдерами проєктів з підготовки освітян та представників громад до використання технології High tech & High touch в професійній та громадській діяльності.

Кількість освітян, представників громадськості, охоплених навчанням за проєктами з підготовки до використання технології High tech & High touch в професійній та громадській діяльності.

Кількість підписаних угод про співпрацю з технологічними компаніями та донорами.

Кількість спільних проєктів та ініціатив, проведених спільних заходів (семінарів, тренінгів, конференцій) у співпраці з технологічними компаніями та донорами.

Обсяг залучених інвестицій та грантових коштів від технологічних компаній та донорів.

Кількість розроблених освітніх платформ з адаптивними та інтерактивними елементами.

Кількість стейкхолдерів, які користуються інтерактивними та адаптивними освітніми платформами.

Рівень задоволеності користувачів освітніми платформами.

Кількість проведених тренінгів та семінарів з кібербезпеки для учнів, вчителів та адміністративного персоналу.

Кількість учасників, які пройшли тренінги з кібербезпеки та захисту даних.

Пріоритет 4. Хаб «Сервісний дизайн освітніх технологій»

Вектори:

- Масштабування правової освіти педагогічних кадрів, батьків, активу місцевих громад.
- Розширення консультативної підтримки педагогів, викладачів, керівників закладів освіти з актуальних питань функціонування освіти, професійної діяльності педагогів і викладачів у воєнний і повоєнний час.
- Посилення співпраці Інституту з місцевими громадами, надання допомоги у формуванні ефективної мережі профільних ліцеїв.
- Поглиблення співпраці та координації роботи Інституту з Центрами професійного розвитку педагогічних кадрів місцевих громад з питань функціонування галузі освіти, надання послуг з проведення супервізії.

- Розширення використання можливостей інформаційно-цифрових сервісів і штучного інтелекту в інтересах освіти, влади, бізнесу, стейкхолдерів, громад.

Основні завдання:

Створення Школи правової освіти для педагогічних кадрів, батьків, активу місцевих громад.

Організація спільної з Центрами професійного розвитку педагогічних кадрів місцевих громад роботи консультаційних пунктів з актуальних питань функціонування закладів освіти, професійної діяльності педагогів і викладачів у воєнний і повоєнний час.

Надання послуг із проведення супервізії в Новій українській школі (на запити педагогів, керівників, батьків, громад).

Надання допомоги місцевим громадам у формуванні ефективної мережі профільних ліцеїв.

Впровадження програми Solid Info для використання Інститутом, владою, бізнесом, стейкхолдерами і місцевими громадами в інтересах освіти регіону.

Створення IT-школи для педагогічних і викладацьких кадрів закладів освіти, жителів місцевих громад.

Відкриття пілотних Центрів кар'єри і професійної орієнтації (на запити громад).

Створення лабораторії освітніх проєктів з ігрового і діяльнісного навчання.

Впровадження електронного документообігу Інституту.

Розширення можливостей проєктної діяльності з використанням штучного інтелекту (мови програмування Python, інноваційної технології LEGO-конструювання, тощо) шляхом створення/адаптації освітніх програм ПК з проєктної діяльності.

Індикатори результативності:

Кількість майстер-класів, педагогічних студій, освітніх майстерень, що функціонують базі закладів освіти області на виконання завдань хабу «Сервісний дизайн освітніх технологій».

Кількість педагогів, викладачів, батьків, жителів громад, охоплених роботою Школи правової освіти.

Кількість створених спільної з Центрами професійного розвитку місцевих громад консультаційних пунктів з актуальних питань функціонування закладів освіти, професійної діяльності педагогів і викладачів у воєнний і повоєнний час.

Кількість охоплених роботою консультаційних пунктів педагогів і викладачів, жителів громад.

Кількість наданих послуг із проведення супервізії на запити педагогічних кадрів закладів загальної середньої освіти.
 Кількість проведених для активу місцевих громад консультацій, тренінгів, виїздів на місця з питання формування ефективної мережі профільних ліцеїв територіальних громад.
 Кількість користувачів програми Solid Info серед освітян, представників влади, бізнесу, стейкхолдерів, місцевих громад.
 Кількість педагогів, викладачів, керівників закладів освіти, лідерів місцевих громад, охоплених роботою ІТ-школи.
 Кількість заходів, проведених регіональним Центром підтримки управлінських кадрів.
 Кількість осіб, охоплених послугами регіонального Центру підтримки управлінських кадрів.
 Кількість відкритих пілотних Центрів кар'єри і професійної орієнтації на запити громад.
 Кількість педагогів, викладачів, батьків, представників місцевих громад, охоплених послугами пілотних Центрів кар'єри і професійної орієнтації.
 Кількість педагогів і учнів, охоплених послугами Лабораторії освітніх проєктів з ігрового і діяльнісного навчання.
 Ефективність впровадження електронного документообігу Інституту.
 Створення/адаптація освітніх програм ПК з проєктної діяльності.
 Кількість педагогів і викладачів, які пройшли навчання за освітніми програмами ПК з проєктної діяльності.

Пріоритет 5. Хаб «Інтелектуальна платформа педагогічних, науково-педагогічних працівників»

Вектори:

- Подальший професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних кадрів задля поліпшення якості освітньої діяльності шляхом використання можливостей післядипломної освіти регіону, навчання за інноваційними технологіями підвищення кваліфікації.
- Навчання і підтримка персоналу (організація тренінгів для викладачів і адміністративного персоналу з метою отримання нових знань, освоєння інноваційних технологій і методів роботи).
- Забезпечення підготовки педагогів до впровадження нових ДСБСО Нової української школи, профільного навчання.

- Сприяння доступу освітян до найкращих вітчизняних і зарубіжних освітніх практик і стажування, новітнього обладнання і цифрових ресурсів для ефективної організації освітнього процесу та наповнення його контенту.
- Подальший розвиток інформаційно-цифрових компетентностей вчителів і викладачів для масштабування дистанційної й змішаної форм навчання.
- Залучення викладачів і керівників до навчання за освітніми програмами ПК з проєктного менеджменту і лідерства.
- Створення умов для безперервного професійного зростання педагогів і викладачів у тісній співпраці з територіальними Центрами професійного розвитку педагогічних кадрів.

Основні завдання:

Трансформація моделі післядипломної освіти регіону на засадах ціннісних орієнтирів, сучасних векторів розвитку суспільства, освіти, науки.

Розроблення/модернізація освітніх програм ПК педагогічних, науково-педагогічних кадрів за освітніми галузями закладів освіти всіх рівнів з використанням можливостей дистанційного і змішаного навчання в умовах воєнного стану.

Модернізація програм ПК для педагогів початкової школи.

Розроблення і впровадження програм ПК:

- з підготовки педагогів до роботи за новими ДСБСО Нової української школи;
- для педагогів профільної школи.

Розроблення програм стажування освітян з метою вивчення найкращих вітчизняних і зарубіжних освітніх практик.

Розроблення моделей навчально-методичного забезпечення за освітніми галузями в умовах реалізації Концепції НУШ в основній і старшій школі.

Модернізація у співпраці з вітчизняними і зарубіжними партнерами, ІТ-компаніями змісту і форм програм ПК і стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників з ефективного використання сучасних технологій дистанційного і змішаного навчання, можливостей штучного інтелекту.

Розроблення освітніх програм ПК для педагогів, викладачів і керівників закладів освіти різних рівнів і форм власності з проєктного менеджменту і лідерства.

Підготовка спільного плану дій Інституту і територіальних Центрів професійного розвитку педагогічних кадрів з підтримки й науково-методичного супроводу діяльності працівників галузі освіти територіальних громад.

Розроблення/створення єдиної інформаційної платформи для обміну знаннями, досвідом та ресурсами між педагогічними, науково-педагогічними працівниками.

Створення/залучення грантових програмах для підтримки інноваційних освітніх проєктів та досліджень.

Розроблення і впровадження програм менторства та наставництва для молодих педагогів і науковців.

Індикатори результативності:

Кількість розроблених/модернізованих освітніх програм ПК педагогічних, науково-педагогічних кадрів за освітніми галузями закладів освіти всіх рівнів (з використанням можливостей дистанційного і змішаного навчання).

Кількість слухачів, які пройшли навчання за розробленими/модернізованими освітніми програмами ПК за освітніми галузями закладів освіти всіх рівнів (з використанням можливостей дистанційного і змішаного навчання).

Кількість модернізованих програм ПК для педагогів початкової школи.

Кількість слухачів, які пройшли навчання за модернізованими програм ПК для педагогів початкової школи.

Кількість програм ПК:

- з підготовки педагогів до роботи за новими ДСБСО Нової української школи;
- для педагогів профільної школи.

Кількість слухачів, які пройшли навчання за програмами ПК:

- з підготовки педагогів до роботи за новими ДСБСО Нової української школи;
- для педагогів профільної школи.

Кількість програм стажування освітян з метою вивчення найкращих вітчизняних і зарубіжних освітніх практик.

Кількість осіб, які пройшли стажування з вивчення найкращих вітчизняних і зарубіжних освітніх практик.

Кількість закладів освіти всіх рівнів і форм власності, які використовують дистанційне і змішане навчання.

Ефективність впровадження дистанційного і змішаного навчання в освітньому процесі закладів освіти всіх рівнів і форм власності.

Кількість розроблених моделей навчально-методичного забезпечення за освітніми галузями в умовах реалізації Концепції НУШ в основній і старшій школі.

Кількість освітніх програм підготовки педагогічних, науково-педагогічних працівників до використання ІКТ і штучного інтелекту в освітньому процесі, дистанційному і змішаному навчанні.

Кількість педагогічних, науково-педагогічних працівників, які пройшли навчання з використання ШТ і штучного інтелекту в освітньому процесі, дистанційному і змішаному навчанні.

Кількість освітніх програм ПК з проєктного менеджменту і лідерства.

Кількість педагогів і викладачів, які пройшли навчання за освітніми програми ПК з проєктного менеджменту і лідерства.

Схвалений і впроваджений спільний план дій Інституту і територіальних Центрів професійного розвитку педагогічних кадрів з підтримки й науково-методичного супроводу діяльності працівників галузі освіти територіальних громад.

Кількість освітян, охоплених спільними заходами Інституту і Центрів професійного розвитку педагогічних кадрів місцевих громад.

Кількість зареєстрованих користувачів єдиної інформаційної платформи для обміну знаннями, досвідом та ресурсами між педагогічними, науково-педагогічними працівниками. Із них – активних користувачів

Кількість залучених грантових програм для молодих науковців.

Кількість підтриманих та успішно реалізованих інноваційних проєктів та досліджень.

Кількість розроблених і впроваджених програм менторства.

Кількість учасників програм менторства: наставників і молодих педагогів/науковців).

Кількість проведених сесій менторства.

Пріоритет 6. Хаб «Інноваційний менеджмент»

Вектори:

- Модернізація управління в освіті на основі інноваційного менеджменту.
- Підготовка резерву управлінських кадрів.
- Створення бази резерву управлінських кадрів регіону.
- Розвиток лідерських якостей новопризначених керівників закладів освіти.
- Розроблення інноваційних програм ПК управлінських кадрів з актуальних питань функціонування освіти в умовах сучасних викликів.

- Професійний розвиток керівників закладів освіти всіх рівнів і форм власності у синергії з бізнесом, владою, стейкхолдерами, міжнародними партнерами.

Основні завдання:

Створення регіонального Центру підтримки управлінських кадрів на базі Інституту.

Трансформація Школи управлінських кадрів «Дайте мені шанс».

Розроблення і впровадження мобільної й адаптивної програми підготовки резерву управлінських кадрів.

Створення бази резерву управлінських кадрів регіону.

Розроблення/адаптація і впровадження програми ПК новопризначених керівників.

Розроблення інноваційних програм ПК управлінських кадрів з актуальних питань функціонування освіти в умовах сучасних викликів.

Розроблення Типової програми підвищення кваліфікації з освітнього лідерства для директорів/заступників директорів академічних і професійних ліцеїв «Керівник ліцею як проактивний управлінець-лідер».

Упровадження найкращих управлінських практик і систем мотивації керівників закладів освіти всіх рівнів і форм власності у синергії з бізнесом, владою, стейкхолдерами, міжнародними партнерами.

Розроблення/адаптація і впровадження міжнародних проєктів з лідерства й сучасного освітнього менеджменту.

Навчання резерву управлінських кадрів, керівників, заступників керівників, педагогів за програмою українсько-чеських курсів ПК «Сучасна школа: кризовий менеджмент в управлінні змінами».

Навчання резерву управлінських кадрів, керівників, заступників керівників закладів освіти за програмою FranklinCovey Education в Україні «Як стати лідером у колективі».

Проведення стажування на базі вітчизняних і зарубіжних лідерів освіти та бізнесу для різних категорій керівників закладів освіти з урахуванням їхнього управлінського досвіду та з метою підвищення їхньої конкурентоздатності.

Налагодження співпраці з представниками бізнесу і стейкхолдерами (створення індустріальних парків) для залучення успішних топ-менеджерів до навчання й професійного розвитку управлінців, розвитку людського капіталу регіону на основі спільно розроблених програм і проєктів, що відповідають запитам ринку праці.

Індикатори результативності:

Створення регіонального Центру підтримки управлінських кадрів на базі Інституту.

Розроблення і впровадження мобільної й адаптивної програми підготовки резерву управлінських кадрів.

Кількість фахівців, які пройшли навчання у Школі резерву управлінських кадрів «Дайте мені шанс».

Кількість призначених на керівні посади осіб з числа резерву управлінських кадрів.

Кількість керівників/майбутніх управлінців, залучених до навчання за міжнародними проектами з лідерства й сучасного освітнього менеджменту.

Кількість слухачів, які пройшли навчання за Типовою програмою підвищення кваліфікації з освітнього лідерства для директорів/заступників директорів академічних і професійних ліцеїв «Керівник ліцею як проактивний управлінець-лідер».

Кількість слухачів Школи резерву управлінських кадрів, керівників і заступників керівників, педагогів, які пройшли навчання за програмою українсько-чеських курсів ПК «Сучасна школа: кризовий менеджмент в управлінні змінами».

Кількість слухачів Школи резерву управлінських кадрів, керівників і заступників керівників закладів освіти, які пройшли навчання за програмою FranklinCovey Education в Україні «Як стати лідером у колективі».

Кількість меморандумів про співпрацю з представниками бізнесу і стейкхолдерами (індустріальних парків); кількість спільно розроблених програм і проектів, що відповідають запитам ринку праці.

Кількість слухачів Школи резерву управлінських кадрів, керівників і заступників керівників закладів освіти, які пройшли стажування у вітчизняних і зарубіжних лідерів освіти, бізнесу, стейкхолдерів на базі індустріальних парків.

Пріоритет 7. Хаб «Відкрите партнерство»

Вектори:

- Масштабування дієвого державно-приватного, соціального й міжнародного партнерства для забезпечення розвитку комунікативних, громадянських, лідерських компетентностей, м'яких навичок (soft skills) педагогічних і науково-педагогічних працівників, жителів громад.
- Розвиток компетентностей співпраці й партнерства педагогічних, науково-педагогічних, управлінських кадрів галузі освіти, лідерів громад у синергії з бізнесом, владою, стейкхолдерами, міжнародними партнерами

- Створення дорожньої карти співпраці з міжнародними партнерами задля підготовки педагогів і викладачів до використання інноваційних освітніх технологій, сучасних інформаційно-цифрових ресурсів, штучного інтелекту, проведення стажування.

Основні завдання:

Створення Дискусійної платформи державно-приватного, соціального й міжнародного партнерства.

Розроблення і впровадження освітніх програм ПК і проєктів з розвитку компетентності співпраці й партнерства педагогічних, науково-педагогічних, управлінських кадрів галузі освіти, лідерів громад у синергії з бізнесом, владою, стейкхолдерами, міжнародними партнерами.

Започаткування роботи освітніх майстерень, лабораторій, майстер-класів для апробації ідей, проєктів, програм, поширення кращих практик з партнерства і співпраці.

Підготовка педагогічних і науково-педагогічних працівників до реалізації концепції профільної освіти в синергії з бізнесом, владою, стейкхолдерами.

Відкриття пілотних Центрів кар'єри і професійної орієнтації у взаємодії з бізнесом, владою, стейкхолдерами.

Навчання психологів, вчителів, майстрів, вихователів, викладачів сучасним методикам і технологіям професійної орієнтації на базі Центрів кар'єри і професійної орієнтації та технопарків з використанням бізнес-потенціалу регіону, можливостей стейкхолдерів і влади.

Розроблення дорожньої карти співпраці з міжнародними партнерами.

Створення Консультативної ради (Офісу реформ) в Інституті з представників освіти, влади, бізнесу, громадськості для вирішення актуальних питань розвитку людського капіталу регіону.

Індикатори результативності:

Освітні майстерні, лабораторії, майстер-класи для апробації ідей, проєктів, програм, поширення кращих практик з партнерства і співпраці.

Кількість освітян, охоплених роботою освітніх майстерень, лабораторій, майстер-класів, залучених до вивчення кращих практик партнерства і співпраці.

Дискусійна платформа державно-приватного, соціального й міжнародного партнерства для забезпечення розвитку комунікативних, громадянських, лідерських компетентностей, м'яких навичок (soft skills) педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Кількість педагогів, викладачів, управлінців, представників влади і місцевих громад, бізнесу, стейкхолдерів, охоплених роботою Дискусійної платформи.

Кількість розроблених і впроваджених освітніх програм ПК і проєктів з розвитку компетентностей співпраці й партнерства педагогічних, науково-педагогічних, управлінських кадрів галузі освіти, лідерів громад у синергії з бізнесом, владою, стейкхолдерами, міжнародними партнерами.

Кількість слухачів, які пройшли навчання за освітніми програмами ПК і проєктами з розвитку компетентностей співпраці й партнерства.

Підготовка педагогічних і науково-педагогічних працівників до реалізації концепції профільної освіти в синергії з бізнесом, владою, стейкхолдерами.

Кількість слухачів, які пройшли навчання з підготовки до реалізації концепції профільної освіти НУШ.

Кількість пілотних Центрів кар'єри і професійної орієнтації.

Кількість педагогів, викладачів, керівників, майстрів, лідерів громад, охоплених консультуванням і навчанням сучасним методикам і технологіям професійної орієнтації на базі Центрів кар'єри і професійної орієнтації та індустріальних парків.

Розроблена дорожня карта співпраці з міжнародними партнерами.

Функціонування Консультативної ради (Офісу реформ) в Інституті з представників освіти, влади, бізнесу, громадськості для вирішення актуальних питань розвитку людського капіталу регіону.

III. Моніторинг досягнення цілей і виконання завдань

Моніторинг досягнення цілей Стратегії, вивчення поточної ситуації діяльності Інституту є комплексом наукових, технічних, технологічних, організаційних та інших засобів, що здійснюється з метою інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності закладу, розроблення та впровадження системи автоматизованого збору освітньої інформації на основі її системної аналітики.

Основні завдання:

Розроблення моделі інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності Інституту.

Розроблення і затвердження комплексу наукових, технічних, технологічних, організаційних та інших засобів моніторингу (за етапами) для інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності Інституту.

Розроблення та впровадження системи автоматизованого збору освітньої інформації на основі її системної аналітики.

Впровадження програми Solid Info для забезпечення діяльності Інституту, влади, бізнесу, стейкхолдерів і місцевих громад в інтересах післядипломної освіти регіону.

Розроблення і впровадження теплової карти (матриці) з кількісними і якісними даними функціонування освіти Київської області.

Оцінювання результатів досягнення цілей та реалізації завдань Стратегії.

Індикатори результативності:

Ефективність запровадження моделі інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності Інституту.

Впровадження комплексу наукових, технічних, технологічних, організаційних та інших засобів моніторингу (за етапами) для інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності Інституту.

Ефективність використання автоматизованого збору освітньої інформації на основі її системної аналітики.

Ефективність провадження програми Solid Info для використання в аналітичній діяльності Інституту.

Аналіз кількісних і якісних показників функціонування освіти Київської області за тепловою картою (матрицею) програми Solid Info.

Показники результатів досягнення цілей та реалізації завдань Стратегії за результатами оцінювання.

Проведення звіту Інституту перед Засновником і громадськістю про результати реалізації Стратегії.

IV. Можливі ризики**➤ Зовнішні:**

- неузгодженість законодавства і нормативного забезпечення функціонування Інституту;
- недостатній рівень фінансування статутної діяльності закладу;
- недостатній рівень матеріально-технічного забезпечення діяльності Інституту;
- форс-мажорні обставини;

- неготовність місцевих громад до впровадження системи пожиттєвого навчання жителів;
- посилення конкуренції у сфері післядипломної освіти.
- *Внутрішні:*
 - недостатній професійний рівень науково-педагогічних і педагогічних кадрів;
 - відсутність командної роботи на рівні адміністративного персоналу закладу;
 - недостатній рівень підготовки керівників структурних підрозділів до управлінської діяльності;
 - низький рівень відповідальності працівників;
 - недостатній рівень матеріального заохочення працівників;
 - плинність кадрів;
 - недосконалість системи контролю та оцінювання діяльності структурних підрозділів та працівників.