*Укладач:*

**Сацюк Олена Іванівна,**

завідувач відділу технологічної освіти КНЗ КОР «КОІПОПК»

**Інструктивно-методичні рекомендації**

**щодо організації навчальної діяльності з технологічної галузі в закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році**

**Нормативне забезпечення**

Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освітив цілому та безпосередньо технологічної галузі у 2023/2024 н.р. здійснюватиметься відповідно до:

* **законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
* **розпорядження** Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти **«Нова українська школа»** на період до 2029 року»;
* **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти,затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р.за №1111/35394;
* **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти −

в **5-6** класах ­­– Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);

в **7-9** класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23.11.2011 року №1392);

*на рівні профільної середньої освіти* (в **10-11/12** класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23.11.2011 року № 1392);

* **Типових освітніх програм** для закладів загальної середньої освіти −

*на рівні базової середньої освіти:*

у 5-6 класах – Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235),

у 7-9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405);

*на рівні профільної середньої освіти* – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

* **Наказів Міністерства освіти і науки України:**

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

від 09.04.2021 р. № 484 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування базової середньої освіти» на квітень 2012 – грудень 2026 роки»;

від 02.07.2014 №780 «Про затвердження Типових навчальних планів Вальдорфських загальноосвітніх навчальних закладів І-ІІІ ступенів» (на рівні базової, 5-9 класи, і профільної,10-11 класи, середньої освіти);

* **листів** Міністерства освіти і науки України:

від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Для викладання предметів технологічної освітньої галузі в закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році на *рівні базової, профільної середньої освіти* (**5-11 класи**) Міністерством освіти і науки України рекомендовані такі *навчальні програми*:

**5-6 класи:** модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 р. №898, від 29.09.2021 р. № 1031, від 13.12.2021 р. №1358, від 02.02.2022 р. № 96, від 09.02.2022 № 143, від 11.04.2022 р. № 324) (тексти програм розміщено за ел. адресами), а саме:

1. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/bgkik>
2. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В.І.) [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/ciauk>
3. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.) − [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/dcwby>
4. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.) [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/afuoh>
5. Модельна навчальна програма «Робототехніка. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Сокол І.М., Ченцов О.М.) [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/cimkw>
6. Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти (автори Бутурліна О.В., Артєм'єва О.Є.» [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/cmxjg>
7. Навчальна програма «Технології» (інтегрований курс) для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за вальфдорською педагогікою (автори: Третьякова Л.К., Антипова Т.О., Кубрак Л.М., Пономарьова О.С., Захарченко О.М.), зареєстрована у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0357-2022.

**7 класи:** модельні навчальні та навчальні програми для закладів загальної середньої освіти, що запроваджують інноваційний освітній проєкт всеукраїнського рівня «Дидактико-методичне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування базової середньої освіти» на 2021-2026 роки, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883 (тексти програм розміщено за ел. адресами), а саме:

1. Модельна навчальна программа «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В.І.) [Електронний ресурс] : <https://drive.google.com/file/d/1qKH_x13oVPTGgY6-21PmjG21HLoml8cK/view>
2. Модельна навчальна програма «Технології 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторка: Мачача Т.С.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) [Електронний ресурс]. URL:

<https://drive.google.com/file/d/1La3s5uhh7HVLWFYsicPxN1Tei5_83KEO/view>

1. Модельна навчальна програма «Технології 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю. Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.08.2023 № 1001), *програма готується до розміщення на сайті*.
2. Навчальна програма міжгалузевого інтегрованого курсу «Арт-технології» для 7-9 класів (авторський колектив: Жиган І.М., Калашнікова О.В., Кондратова В.В., Проша А.В., Чистякова Л.О.), *програма готується до розміщення на сайті*.

**7-9 класи:** навчальна програма «Трудове навчання. 5-9 класи» для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і наукиУкраїни від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесениминаказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698) [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/euwf>

**10-11 класи**

Навчальна програма «Технології. 10-11 класи» (рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і наукиУкраїни від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10–11 класів закладів загальної середньої освіти» (зізмінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від03.08.2022 № 698) [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/euwg>

**Перелік навчальної літератури та навчальних програм,** що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному веб-сайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/kiwuo>

Відповідно до **Порядку надання грифів** навчальній літературі та навчальним програмам (далі – Порядок), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 20 липня 2020 р. № 931, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 жовтня 2020 р. за № 1119/35402, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 08 листопада 2021 р. № 1203, гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» надається модельним навчальним програмам. Навчальним програмам, розробленим не на основі модельних навчальних програм, навчальним програмам з позашкільної освіти надається гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі».

*Навчальна програма*, розроблена на основі модельної навчальної програми, згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» (пункт 8 частини першої статті 1), *затверджується педагогічною радою закладу освіти*.

Для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі рішення педагогічної ради заклад освіти *може використовувати* в освітньому процесі навчальні програми факультативів та курсів за вибором, які раніше мали відповідний гриф МОН України і були включені до Переліків навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки.

**Кількість навчальних годин на вивчення предметів технологічної освітньої галузі**

**в закладах загальної середньої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Класи** |
| **5-й** | **6-й** | **7-й** | **8-й** | **9-й** | **10-й** | **11-й** |
| **Кількість годин** |
| Технології | рекомендована – 2мінімальна – 1максимальна - 3 | − | − | − | 3 (або1, 1,5 або 2) | 3 (або 1, 1,5 або 2) |
| Трудове навчання | − | − | 1 | 1 | 1 | − | − |

**Укладання навчальних програм та календарно-тематичного планування**

**у 5-6 та пілотних 7 класах закладів загальної середньої освіти**

*(що запроваджують інноваційний освітній проєкт всеукраїнського рівня*

***«Дидактико-методичне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування базової середньої освіти»*** *на 2021-2026 роки)*

Учителі мають *академічну свободу* у виборі програми, прийнятної для їхньої роботи. **Обрана модельна навчальна програма з технологій на рівні закладу освіти має бути конкретизована в навчальну програму**.

Власну навчальну програму розробляє вчитель/вчителька, формуючи змістове наповнення відповідно до актуальних потреб і матеріально-технічних ресурсів закладу освіти, інтересів, можливостей і здібностей учнів. Така програма має містити **опис результатів навчання** в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або модельною навчальною програмою, розподіл навчальних годин на вивчення кожного тематичного розділу, опис видів навчальної діяльності.

У модельних навчальних програмах з технологій відсутній розподіл навчальних годин у розрізі розділів, тем тощо. ***Кількість годин***, необхідна для вивчення тієї чи іншої теми (розділу, модуля тощо), визначається *вчителем/вчителькою у навчальній програмі* в межах загальнорічної кількості годин, передбаченої навчальним планом закладу освіти на вивчення предмета технології, та з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених навчальною програмою.

*Види навчальної діяльності*, запропоновані у модельній навчальній програмі, мають *рекомендаційний характер*. Розробляючи навчальну програму, педагоги можуть вносити зміни у *пропонований модельною навчальною програмою* ***зміст*** навчального предмета технології, відповідно до підготовленості класу, регіональних особливостей, робочого навчального плану закладу освіти, необхідності своєчасного реагування на конкретні умови, в яких відбувається освітній процес, зокрема:

* доповнювати зміст програми, включаючи регіональний компонент;
* розширювати/поглиблювати або ущільнювати зміст окремих елементів (розділів, тем, модулів тощо) програми зважаючи на потреби учнів, матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, запити батьків, громади тощо;
* доповнювати тематику практичних/творчих робіт;
* вилучати окремі питання, з метою уникнення надмірної деталізації змісту навчального матеріалу.

**Загальний обсяг таких змін може досягати 20%.** *Також учитель може змінювати послідовність вивчення тем,* не порушуючи логічної послідовності досягнення результатів навчання.

Навчальна програма оформлюється за зразком модельної навчальної програми. **Структура *навчальної програми*** може бути такою:

**Титульний лист.** На *титульному аркуші* зазначається назва та авторський колектив модельної навчальної програми, на основі якої створено навчальну програму.

**Вступ.**У пояснювальній записці визначають основні положення щодо ролі та значення предмета: *мету, завдання, принципи, пріоритети викладання, структуру, шляхи реалізації програми та особливості організації освітнього процесу.*

При формулюванні мети та завдань навчальної програми вчитель/вчителька  використовує обрану модельну навчальну програму.

При визначенні нормативно-правової бази, використаної для розроблення навчальної програми, педагог зазначає:

* Закон України «Про освіту»;
* Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
* Державний стандарт базової середньої загальної освіти;
* освітню програму ЗЗСО;
* модельну навчальну програму.

У **змістовній (основній) частині** навчальної програми викладають  *орієнтовну* послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст предмета та види навчальної діяльності.

Визначення змісту програми вчитель/вчителька здійснює, використовуючи  змістовний компонент обраної модельної програми, що містить перелік очікуваних результатів навчання, пропонований зміст навчального предмета та рекомендовані види навчальної діяльності.

**Календарне-тематичне планування.** Календарно-тематичне планування вчитель/вчителька укладає *у найбільш прийнятній для нього/неї формі,* порядок вивчення тем та розподіл часу на їх вивчення має відповідати прописаним у змісті програми.

У календарно-тематичному плануванні доцільно *(але не обов'язково)* передбачити такі колонки таблиці:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Тема** | **Діяльність** | **Очікувані результати** | **Програмне забезпечення та інформаційні ресурси** | **Дата** | **Примітки** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Оскільки календарно-тематичне планування у 5-6 та пілотних 7 класах є складовою частиною навчальної програми, воно затверджується разом з нею педагогічною радою ЗЗСО і не потребує в подальшому погодження у заступника з НВР.

У повсякденній діяльності вчитель може використовувати **спрощене робоче календарне планування**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Тема** | **Дата** | **Примітки** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

У прикінцевій частині мають бути прописані:

* *використання засобів навчання,*
* *форми оцінювання результатів навчання,*
* *додаткові компоненти тощо*.

**У переліку навчально-методичного і матеріально-технічного забезпечення навчального процесу зазначають:**

* технічне обладнання;
* програмне забезпечення, яке використовується у процесі вивчення предмета, онлайн-засоби.

**Система оцінювання результатів навчання** має базуватися на:

* положеннях Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених [**наказом Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р. № 289**](https://osvita.ua/doc/files/news/861/86195/OCINYuVANNYa_OST818.pdf);
* загальних критеріях оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, уміщених у [**додатку №2 до наказу МОН України від 01.04.2022 №289**](https://osvita.ua/doc/files/news/861/86195/OCINYuVANNYa_OST818.pdf).

**Список літератури та інформаційних ресурсів** має містити перелік фахово-методичної та науково-популярної літератури, інтернет-ресурсів та інших джерел, які вчитель/вчителька використовує під час підготовки до уроку. Інформаційні ресурси для здобувачів освіти мають відображати сучасний рівень розвитку науки, комп’ютерних технологій та враховувати віково-психологічні особливості учнів.

**Навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми, затверджується педагогічною радою закладу освіти.**

**Вивчення технологій у 5-6 та пілотних 7 класах**

Відповідно до мети технологічної освітньої галузі, *метою навчального предмета технології* є розкриття та розвиток творчого потенціалу особистості учня, здатності застосовувати знання на практиці, розв'язувати практичні завдання в побуті через практичне засвоєння основ дизайну, технологій та декоративно-ужиткового мистецтва.

Мета предмета реалізується в таких *завданнях:*

* + забезпечення наступності у формуванні ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів з початкової школи, їх включення до підготовчого циклу з вивчення технологій та дизайну;
	+ прилучення учнів до основ народної культури, національного виховання через вивчення технік і технологій декоративно-ужиткового мистецтва;
	+ подальший розвиток самозарадності в побуті, формування системного та критичного мислення, навичок безпечного та ощадливого використання технологій та матеріалів тощо.

Формування ключових компетентностей здійснюється через компетентнісний потенціал освітньої галузі засобом проєктної технології, яка дозволяє вчителям моделювати різноманітні навчальні ситуації, створювати навчальне середовище для учнів, у якому розвивати всі наскрізні уміння, притаманні ключовим компетентностям.

Компетентнісний потенціал технологічної освітньої галузі зазначений у [додатку 11](https://base.kristti.com.ua/?p=8708) до Державного стандарту.

Державним стандартом передбачено, що учні мають опанувати базові знання технологічної освітньої галузі за такими напрямами: проєктування, основи графічної грамотності, технології виготовлення виробу, оцінювання і презентація результатів, декоративно-ужиткове мистецтво, сучасна техніка і технології, самозарадність у побуті.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів у технологічній освітній галузі визначено в [додатку 12 до Державного стандарту.](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16)

Ураховуючи циклічність навчання (5-6 класи та 7-9 класи), результати навчання учнів у технологічній освітній галузі можуть бути сформовані на завершення поточного навчального року, або їх формування може продовжуватися до завершення адапційного циклу (для 5-6 класів) або циклу базового предметного навчання (для пілотних 7 класів).

Учитель самостійно визначає шлях досягнення результатів відповідно до матеріально-технічних можливостей навчальної майстерні (кабінету), інтересів і здібностей учнів, власної фахової підготовки.

Перший обов’язковий результат навчання технологічної базової освіти передбачає виконання проєктів за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності. Для ефективного виконання проєктів учням необхідно опанувати базові знання другого, третього і четвертого обов’язкових результатів навчання, набути відповідного освітнього досвіду. Компетентності формуються лише в діяльності.

Навчальний предмет «Технології» має практико-орієнтовану спрямованість. Навчання спирається на освітній досвід учнів, зокрема, отриманий на рівні початкової технологічної освіти; їхні потреби, інтереси, вікові особливості й індивідуальні можливості. Акцентується увага на мотивації навчання, груповій і самостійній роботі учнів, взаємодопомозі, дотриманні правил безпечної праці і санітарно-гігієнічних вимог, доцільному використанні цифрових пристроїв, електронних освітніх ресурсів тощо.

Навчання відбувається на основі формувального оцінювання. Оцінюванню підлягають очікувані результати навчання у формі освітніх продуктів, які учні створюють у процесі навчальної діяльності.

***Зовнішні освітні продукти*** – самостійно знайдені і презентовані факти, сформульовані ідеї, гіпотези, закономірності, створені вироби, послуги, результати практичних робіт, проєктів тощо.

***Внутрішні освітні продукти*** – особистісні якості й здібності, знання, уміння, освоєні способи діяльності, індивідуальний рівень сформованості ключових і предметної проєктно-технологічної компетентності тощо.

Створені в навчальній діяльності особистісні зовнішні освітні продукти дають змогу здійснити підсумкове оцінювання, оцінити внутрішні особистісні зміни й здобутки учня, його рівень володіння способами проєктно-технологічної діяльності, ключовими компетентностями і предметною.

Формувальне і підсумкове оцінювання зорієнтовані на виявлення поступу учнів у досягненні очікуваних результатів навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється наприкінці кожного семестру, навчального року, а за потреби – наприкінці кожного розділу/модуля/проєкта програми. Воно є частиною формувального оцінювання та відображається у формі якісної і бальної оцінки.

**Вивчення трудового навчання у 7-9 класах**

Завданням учителя є реалізація очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів, які виписані таким чином, щоб були спільними для учнів, які навчаються в класах із поділом на групи і без такого поділу. При цьому шлях досягнення результатів визначає учитель відповідно до матеріально-технічних можливостей закладу освіти, інтересів і здібностей учнів, фахової підготовки самого учителя.

Очікувані результати мають бути досягнуті на кінець навчального року. Учитель може планувати поетапне їх досягнення під час виконання окремих проєктів. Орієнтовний перелік об’єктів проєктно-технологічної діяльності учнів – це навчальні та творчі проєкти учнів, які можна виконувати за допомогою будь-якої технології з представлених у змісті програми, із відповідним добором конструкційних матеріалів, плануванням робіт, необхідних для створення виробу від творчого задуму до його практичної реалізації.

Перелік може бути доповнений виробами (проєктами) відповідно до матеріально-технічної бази та вподобань учнів.

Орієнтовна кількість проєктів, що освоюються в кожному класі, визначена в пояснювальній записці до навчальної програми.

Важливою складовою виконання учнівських проєктів є їх публічний захист, на якому учні доносять інформацію про свою роботу *(формування ідеї, процес виготовлення, апробація, удосконалення, важливість роботи, подальше застосування тощо)* доступними для них засобами *(презентація, графічні зображення, усне пояснення тощо).* Під час захисту проєктів інші учні та вчитель ставлять запитання для аргументації прийняття тих чи інших рішень під час виконання роботи. Неприпустимим є проєктування та виготовлення виробу тільки для опанування технології.

У класах, що не поділяються на групи, під час вибору об’єкта проєктно-технологічної діяльності потрібно запланувати не менше як дві основні технології для рівних можливостей у виборі технологій із технічних та обслуговуючих видів праці. Крім об’єктів, виготовлення яких передбачає застосування однієї технології – писанка, гарячі напої тощо.

Під час планування навчального процесу учитель самостійно формує теми, які учням необхідно засвоїти, зважаючи на обрані для виготовлення об’єкти проєктування, визначає і планує необхідну кількість навчальних годин, необхідних учням для вивчення відповідних процесів з обробки матеріалу тощо. Така академічна свобода учителя «обмежена» лише запланованими очікуваними результатами навчально-пізнавальної діяльності учнів, які визначають логіку його підготовки до навчального року, семестру, розділу чи окремого уроку.

В умовах воєнного, епідеміологічного стану та інших непередбачуваних ситуаціях доцільно налагодити дистанційне або змішане навчання. Головним критерієм добору навчального матеріалу для досягнення очікуваних результатів навчання технологічної освітньої галузі є збереження здоров’я і безпеки всіх учасників освітнього процесу. Для збереження психічного й фізичного здоров’я учнів доцільними є творчі завдання з проєктування і виготовлення корисних й естетичних виробів; кулінарії; організації побуту *(прибирання приміщень, догляд за особистими речами, кімнатними рослинами і тваринами, прибудинковою територією тощо).* Також важливо забезпечити безпосередню участь учнів і батьків у формуванні змісту навчання технологій, виконання тих завдань і видів діяльності, які найбільше цікавлять, забезпечені відповідними матеріалами й інструментами і які потребують контролю і допомоги батьків.

Учні повинні чітко розуміти для чого і для кого вони створюють освітні продукти.

Необхідно пам’ятати про соціалізацію – спрямовувати учнів на створення освітніх продуктів, які об’єднують, передбачають партнерську взаємодію, спілкування, взаємодопомогу, турботу про близьких. Це можуть бути спільні проєкти, благодійні ярмарки, челенджі тощо.

Зустрічі на цифрових платформах усім класом, групами або по окремо доцільні лише на певних етапах навчання – проєктування проблеми і теми проєкту, вибору завдань різного типу й рівня складності, планування навчальної діяльності, розроблення критеріїв виконання завдань, а також на етапах рефлексії – презентації та оцінювання результатів навчання.

Інші технологічні процеси й операції оптимально виконувати самостійно, в індивідуальному темпі, за якісним навчальним контентом – відеоматеріалами, інструкціями, технологічними картками або індивідуальними консультаціями вчителя.

**Вивчення предмета «Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)»**

У 10-11 класах Типовими освітніми програмами навчальний предмет «Технології» віднесено до вибірково-обов’язкових. Якщо школа обрала технології, то на освоєння предмета заплановано 105 годин. Можливі також варіанти, за якими ці 105 годин освоюються в 10 і 11 класах (70+35 чи 35+70 відповідно).

Навчальна програма «Технології» (рівень стандарту) має модульну структуру і складається з десяти обов’язково-вибіркових навчальних модулів, із яких учні спільно з учителем обирають лише три, для вивчення упродовж навчального року (двох):

* «Дизайн предметів інтер’єру»,
* «Техніки декоративно-ужиткового мистецтва»,
* «Дизайн сучасного одягу»,
* «Краса та здоров’я»,
* «Кулінарія»,
* «Ландшафтний дизайн»,
* «Основи підприємницької діяльності»,
* «Основи автоматики і робототехніки»,
* «Комп’ютерне проєктування»,
* «Креслення».

Навчальний модуль за своїм змістовим наповненням є логічно завершеним навчальним (творчим) проєктом, який учні виконують колективно або за іншою формою, визначеною учителем. Кількість годин на вивчення кожного з трьох обраних модулів учитель визначає самостійно з урахуванням особливостей проєктної діяльності учнів, матеріальних можливостей школи тощо.

**Вивчення предмета «Технології. 10-11 класи (профільний рівень)»**

Типовими освітніми програмами передбачається по 6 годин на вивчення предмета у 10 та 11 класах. Навчання здійснюється за однією з профільних програм, що розміщені на офіційному сайті Міністерства [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/euwg>

Також навчання може здійснюватися за програмами професійного навчання, затвердженими наказом МОН від 23.09.2010 № 904– [Електронний ресурс]. URL: <https://zakononline.com.ua/documents/show/15048___15048> *- з використанням, за потреби, часу навчальної практики у 10 класі.*

Здійснення професійно-технічного навчання в закладах загальної середньої освіти та міжшкільних навчально-виробничих комбінатах (міжшкільних ресурсних центрах) можливе і за іншими професіями, за умови дотримання вимог Державних стандартів професійно-технічної освіти.

У разі, коли кількість годин на опанування професії менша від передбаченої навчальними планами, рекомендуємо запроваджувати профільні курси та курси за вибором профорієнтаційного спрямування, які мають відповідний гриф Міністерства.

Змістове наповнення технологічного профілю також може складатися з декількох курсів за вибором «Професійні проби». Такі курси освоюються учнями послідовно, а їх програми повинні мати відповідний гриф МОН.

Курси за вибором «Професійні проби» можуть освоюватися за рахунок варіативної складової навчальних планів учнями, які навчаються за будь-яким профілем.

 **Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Вивчення предметів технологічної освітньої галузі рекомендовано здійснювати в навчальних майстернях.

Поділ класів на групи при проведенні уроків **технологій/трудового навчання** у закладах загальної середньої освіти здійснюється за бажанням учнів відповідно до Порядку, затвердженого наказом МОН від 20.02.2002 № 128 (додаток 2): *за наявності в класі більше ніж 27 учнів для міських шкіл та більше ніж 25 – для сільських.* Поділ класів на групи фіксується в освітній програмі закладу освіти.

У третьому розділі санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України 25 вересня 2020 року №2205 зазначено, що «приміщення навчальних майстерень повинні бути розраховані на 13-15 робочих місць». Відповідно до цих норм, рекомендується здійснювати поділ класу на групи на основі інтересів і можливостей учнів.

Якщо кількість учнів у класі не дає змоги здійснити поділ на групи, можна скористатись іншими варіантами формування груп: з паралельних чи наступних класів; поділ на групи за рахунок варіативної складової навчального плану. Також згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Під час роботи в навчальній майстерні на кожному уроці потрібно звертати увагу на дотримання учнями правил безпечної роботи, виробничої санітарії й особистої гігієни, навчати їх тільки безпечних прийомів роботи, ознайомлювати із заходами попередження травматизму.

**Вивчення предмета «Креслення»**

Важливою складовою технологічної підготовки школярів є знання ними основ графічної грамоти. Для викладання **курсу креслення** в закладах загальної середньої освіти рекомендовані наступні програми:

1. Навчальна програма «Креслення. 11 клас» для закладів загальної середньої освіти (укладачі Сидоренко В.К., Дятленко С.М., Гедзик А.М.) (лист ІМЗО від 25.09.2018 № 22.1/12-Г-906) [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/euwg> - для11 класів технологічного профілю 2 години на тиждень.
2. Навчальна програма «Креслення в школі» для закладів загальної середньої освіти (автор Солодуха Я.Т.) (лист ІМЗО від 08.11.2019 р. № 22.1/12-Г-10550) [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/adbht> - для 8-9 (10-11) класів як курс за вибором або факультатив з наступним розподілом годин: 10 (8) клас - 35 годин (1 година на тиждень); 11 (9) клас - 35 годин (1 година на тиждень).
3. Програма курсу за вибором «Професійні проби» для учнів 8-11 класів «Технічне креслення на базі комп’ютерних програм» (автори Шестаковський Л.Л., Ткаченко А.М.) (лист ІМЗО від 09.06.2020 № 22.1/12-Г-346) [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/adbht>
4. Навчальна програма «Креслення. 7-8 класи» (укладачі Сидоренко В.К., Дятленко С.М., Гедзик А.М.) (лист ІМЗО від 25.09.2018 № 22.1/12-Г-904) [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/euwf> - для 7-8 класів спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням предметів технічного (інженерного) циклу.

**Онлайн-сервіси на допомогу вчителеві**

1. [Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в 5-11 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою](https://goo.gl/93BNko) (технологічна галузь) [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/kiwuo>
2. Дидактичний конструктор навчального предмета «Технології. 5-6 класи» за модельною навчальною програмою **Д. Кільдерова, Т. Мачачі, В. Юрженка, Д. Луп’яка /** Український освітянський видавничий центр «ОРІОН»[Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/kixep>
3. Методичний супровід модельної навчальної програми **Д. Кільдерова, Т. Мачачі, В. Юрженка, Д. Луп’яка /** Особистий блог Дмитра Луп'яка[Електронний ресурс]. URL: <https://dmytro.lupiak.com/educational-activities/educational-programms>
4. Нормативний навігатор учителів технології та трудового навчання [Електронний ресурс]. URL: <https://www.varashcprpp.com.ua/?p=2235>

**Ресурси зі створення презентацій**

* [https://www.canva.com](https://www.canva.com/)
* [https://prezi.com](https://prezi.com/)
* [https://www.beautiful.ai](https://www.beautiful.ai/)

**Ресурси зі створення текстів, завдань, інформаційні ресурси**

* <https://www.classtime.com/uk/>
* [https://kahoot.com](https://kahoot.com/)
* [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)
* [https://learningapps.org](https://learningapps.org/)
* [https://study-smile.com](https://study-smile.com/)
* [https://naurok.com.ua](https://naurok.com.ua/)
* [https://miyklas.com.ua](https://miyklas.com.ua/)

**Інструменти взаємодії з учнями**

* [https://www.classdojo.com](https://www.classdojo.com/)
* [https://classroom.google.com](https://classroom.google.com/)
* <https://www.google.com/intl/ru_ua/docs/about/>

**Інтерактивні подорожі і виставки**

* [https://ukrainewow.com](https://ukrainewow.com/)  (ukraine wow)
* <https://museums.authenticukraine.com.ua/ua/> (подорож українськими музеями просто неба)
* <https://khanenkomuseum.kiev.ua/uk/pro-musey/virtualnyi-tur>  (прогулянка музеєм Ханенків)
* [https://britishmuseum.withgoogle.com](https://britishmuseum.withgoogle.com/)  (екскурсія британським музеєм)
* <https://www.louvre.fr/en/visites-en-ligne>  (Лувр)