**Методичні рекомендації до використання матеріалів ОДГ/ОПЛ**

**у процесі вивчення іноземної мови за оновленими програмами**

**(5-9 класи)**

На виконання Національної стратегії  сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2016 - 2020 роки, затвердженої Указом Президента України від 26 лютого 2016 року № 68/2016, пріоритетним напрямом діяльності органів державної влади єстворення сприятливих умов для розвитку громадянського суспільства, налагодження ефективної взаємодії громадськості з владою, органами місцевого самоврядування на засадах партнерства, забезпечення додаткових можливостей для реалізації та захисту прав і свобод людини і громадянина, задоволення суспільних інтересів з використанням різноманітних форм демократії, громадської ініціативи та самоорганізації.

Відповідно до Концепції Нової української школи соціальна та громадянська компетентності є ключовими компетентностями освіти впродовж життя. Ці компетентності включають форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, в сім’ї, на роботі, а саме: уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів; повага до закону, дотримання прав людини і підтримка соціокультурного різноманіття.

У багатьох європейських країнах основна увага спрямовується на визначення принципів навчальних планів і програм, освітніх стратегій та ключових компетентностей для виховання поінформованих, активних громадян, здатних до критичного мислення на національному рівні. Критичне й поінформоване мислення, готовність до відповідальної дії, зорієнтованість на майбутнє та відкритість до інновацій ̶ ось ті ключові компетентності та вміння, які потрібні громадянам сучасних європейських суспільств, зокрема, українцям.

Із метою розвитку демократичної культури в школі, впровадження у навчальних закладах демократичного врядування та виховання активної громадянської позиції учнів розроблена **Концепція громадянської освіти в Україні**, визначає поняття ГО, як спеціалізованої, систематичної підготовки учнів до суспільного життя в умовах демократії. Авторами концепції є група українських науковців та педагогів, яка працювала в межах проекту "Освіта для демократії в Україні".

Важливість та необхідність упровадження ГО у загальноосвітньому навчальному закладі обумовлена недостатньою спрямованістю навчально-виховного процесу на формування демократичного світогляду учнів. Важливим напрямком поширення знань з громадянської освіти є навчально-виховний процес з іноземних мов. Необхідно зазначити, що на сьогодні програмами з іноземних мов передбачено розгляд окремих питань, пов’язаних з громадянською освітою. Цей процес вимагає наповнення навчально-виховного процесу конкретним змістом та удосконалення методів та прийомів навчання, доповнення методичними розробками, які реалізовують ідею громадянської освіти під час вивчення іноземних мов.

Розробляючи сценарії навчальних занять, відповідно до Концепції Нової української школи, рекомендуємо враховувати швейцарський досвід щодо впровадження громадянської освіти. Виходячи з того, що ОДГ/ОПЛ – це комплекс методик та підходів, які варто впроваджувати як наскрізну змістову лінію, так і через кожний шкільний предмет.

Упровадження ідей громадянської освіти під час вивчення іноземної мови ґрунтується на таких принципах: гуманізм, демократичність, зв’язок з практичною діяльністю, зорієнтованість на позитивні соціальні дії, наступність і безперервність, міжпредметні зв’язки, плюралізм, полікультурність, гендерна рівність.

Враховуючи оновлений зміст навчальних програм з іноземних мов у 5-9 класах, провідним засобом реалізації Концепції Нової української школи є компетентнісний підхід до організації навчально-виховного процесу.

**Соціальна та громадянська компетентності** у галузі «Іноземні мови» передбачають формування:

*умінь:*

• формулювати власну позицію;

• співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою;

• розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;

• переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;

• переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини;

• критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.

*ставлень:*

• толерантність у спілкуванні з іншими;

• проактивність в утвердженні демократичних цінностей;

• усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту.

Упровадження ідей громадянської освіти має здійснюватися за такими напрямками:

̶ створення програм і спецкурсів з іноземних мов;

̶ розробка тем і уроків для базових курсів, що ґрунтуються на ідеях громадянської освіти та запровадження їх в навчально-виховних процес з іноземних мов;

̶ створення методичних рекомендацій та розробок сценаріїв навчальних занять;

̶ позакласна та позашкільна робота з учнями;

̶ поширення досвіду впровадження ідей громадянської освіти у навчально-виховному процесі серед керівників навчальних закладів та вчителів, лідерів шкільного самоврядування, учнів та батьківської громадськості.

Із метою реалізації принципів освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини в навчальному закладі та розвитку демократичних компетентностей в учнівської молоді у процесі навчання іноземних мов рекомендуємо до використання такі навчально-методичні матеріали з ОДГ/ОПЛ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Тема розділу, уроку** | **Цінності /ставлення** | **Уміння** | **Джерело** |
| 5 | Я, моя сім’я, мої друзі  Моя сім’я | *Ідентичність: я у своїй громаді*  *Це те, що мені подобається*  **Усвідомлення** потреб,прав і мовних обов’язків учнів як громадян своєї держави.  **Розуміння** того, що англійська мова – важлива мова міжнародного спілкування. | **-** **займати активну** громадянську життєву позицію  - **уникати** конфліктів на мовному ґрунті;  - с**піввідносити** право з відповідальністю. | Том ІІ, розділ 1, урок 1 (ст. 20)  Том VІ, глава 1, вправа 1.3, 1.4 Том VІ, глава 4, вправа 4.8 |
| Я, моя сім’я, мої друзі  Мої друзі | *Ідентичність: я у своїй громаді Родинні символи. Це наш герб*  **Усвідомлення** того, що люди можуть мати різні погляди на важливі проблеми**.**  **Розуміння** потреби в цінностях, якіє необхідними для проживання в  демократичному суспільстві. | - **аналізувати** причини розбіжностей;  - **здатність обговорювати** спірні питання;  - в**исловлюватися** про різні проблеми та захищати власну точку зору. | Том ІІ, розділ 1, урок 2,3 (ст. 22-24 )  Том ІІІ, розділ 1 (ст. 21)  Том VІ, глава 4, вправа 4.1 |
| Я, моя сім’я, мої друзі  Мої друзі та їх уподобання | *Ідентичність: я у своїй громаді*  *Особистості та групи*  *Система цінностей*  **Усвідомлення** себе частиною суспільства;  потреби поважного ставлення до співрозмовника, приналежності до групи за статтю (чоловіча/жіноча);  **Розуміння рівноправності / гендерної несправедливості** між чоловіком і жінкою / хлопчиком і дівчинкою у суспільстві. | **- працювати** в команді;  **- приймати виважені рішення**, що сприятимуть вирішенню командних завдань;  **- визначати тему**, яка відображає життя класного колективу, школи. | Том ІІ, розділ 1, урок 4 (ст. 25)  Том VІ, глава 2, вправа 2.2 (ст. 19) |
| Подорож  Велика Британія | *Різноманітність та плюралізм: вдома в Європі. Що таке Європа?*  **Усвідомлення** природи законних обов’язків людей.  **Розуміння** різниці між моральною  відповідальністю та законними обов’язками.  **Розуміння** потреби в цінностях, якіє необхідними для проживання в  демократичному суспільстві. | - **використовувати** різницю між моральною відповідальністю та законними обов’язками людей;  - **співвідносити**право з відповідальністю;  **- аналізувати** моральні дилеми;  **- критично оцінювати** причини законного підпорядкування обов’язкам. | Том ІІ, розділ 2, урок 1 (ст. 31)  Том ІІІ, розділ 3 (ст. 63) |
| Подорож  Мандрівка Україною | *Різноманітність та плюралізм: Як люди можуть жити разом у мирі?*  **Усвідомлення** потреб,прав і мовних обов’язків учнів як громадян своєї держави.  **Усвідомлення** особистої відповідальності за життя мови як мови українського народу.  **Розуміння** того, що іноземна мова – важливий аспект міжнародних відносин. | - **відстоювати право** на можливість спілкування державною та іноземними мовами;  - **займати активну** громадянську життєву позицію  - **уникати** конфліктів на мовному ґрунті;  - с**піввідносити** право з відповідальністю. | Том ІІІ, розділ 3 (ст. 63) |
| Шкільне життя  Розклад уроків | *Правила та закон: основи життя разом*  *Що станеться, якщо…?*  *Наші нові шкільні правила*  **Усвідомлення** власних здібностей та вмінь.  **Розуміння** поведінкових моделей та своєї ролі в суспільстві. | - **відкривати** власні здібності та вміння;  - **бачити** здібності та вміння інших;  - **визначати** власні пріоритети;  - **працювати** в групі. | Том ІІ, розділ 5, урок 2, 3 (ст. 61-62)  Том VІ, глава 2, вправа 2.1 (ст. 18) |
| Шкільне життя  Навчальні предмети  Мій улюблений предмет | *Права людини і відповідальність*  **Усвідомлення** прав і обов’язків учнів, відповідальність за поведінку у школі. | **поєднувати** бажання з базовими потребами та правами людини. | Том ІІ, розділ 7, урок 1 (ст. 79) |
| Шкільне життя  Урок англійської мови | *Медіа в дії: я зробив це, якби міг!*  *Сила знань і навичок!*  **Усвідомлення** власних здібностей та вмінь.  **Розуміння** поведінкових моделей та своєї ролі в суспільстві. | - **відкривати** власні здібності та вміння;  - **бачити** здібності та вміння інших. | Том ІІ, розділ 9, урок 2 (ст. 105) |
| Відпочинок і дозвілля  Захоплення. Уподобання | *Медіа в дії: я зробив це, якби міг!*  *Готуємо виставку медіа засобів*  *Скарбничка*  **Усвідомлення** з різноманітності друкованих ЗМІ, інших інформаційних джерел.  **Усвідомлення** різноманітності змісту та структури ЗМІ.  **Усвідомлення**специфіки групової роботи (права і обов’язки членів групи). | - **працювати** в групі;  - **розділяти** відповідальність;  *-* **відбирати, отримувати** інформацію зі ЗМІ. | Том ІІ, розділ 9, урок 1 (ст. 103)  Том VІ, глава 3, вправа 3.6 |
| Відпочинок і дозвілля  Вільний час. Канікули  Туристичний буклет | *Медіа в дії: я зробив це, якби міг!*  *Ми плануємо медіа продукт*  **Усвідомлення** себе частиною суспільства;  потреби поважного ставлення до співрозмовника.  **Розуміння** змісту мовленнєвої ситуації та прогнозування можливих наслідків маніпулятивного впливу. | - **брати участь** у діалозі відповідно до ситуації спілкування;  - **практично використовувати** етикетні формули;  - **прогнозувати** подальше розгортання розмови і її наслідків;  - **уникати** маніпулятивних впливів | Том ІІ, розділ 9, урок 4 (ст. 108) |
| 6 | Я, моя сім’я, мої друзі  Зовнішній вигляд | *Ідентичність: я у своїй громаді Мої особисті символи. Це наш герб*  **Усвідомлення** унікальності кожної особистості, позитивних рис себе як особистості.  **Розуміння** приналежності особи як частини до свого роду, родини;  відповідальність за дотримання традицій родини.  **Розуміння** своїх бажань, базових потреб. | **- співвідносити** себе з родиною;  - **мати уявлення** про професію батьків, про особливості свого роду;  - **здійснювати** самооцінку себе як особистості;  - **визначати** свої позитивні риси;  - **аналізувати** свої можливості й під час вибору товарів і послуг;  - **робити вибір** і вмотивовувати його. | Том ІІ, розділ 1, урок 2, 3 (ст. 22-24) |
| Я, моя сім’я, мої друзі  Особистість та риси її характеру | *Ідентичність: я у своїй громаді*  *Особистості та групи*  *Перші враження*  **Усвідомлення** себе частиною суспільства;  потреби поважного ставлення до співрозмовника, приналежності до групи за статтю (чоловіча/жіноча);  **Розуміння рівноправності / гендерної несправедливості** між чоловіком і жінкою / хлопчиком і дівчинкою у суспільстві. | * **працювати** в команді, * **приймати виважені рішення**, що сприятимуть вирішенню командних завдань;   **- визначати тему**, яка відображає життя класного колективу, школи. | Том ІІ, розділ 1, урок 4 (ст. 25)  Том VІ, глава 4, вправа 4.4  Том VІ, глава 1, вправа 1.3, 1.4 |
| Подорож  Підготовка до подорожі | *Різноманітність та плюралізм: вдома в Європі*  *Що таке Європа?*  **Усвідомлення** того, що люди можуть мати різні погляди на важливі проблеми**.**  **Розуміння** потреби в цінностях, якіє необхідними для проживання в  демократичному суспільстві. | - **аналізувати** причини розбіжностей;  - **здатність обговорювати** спірні питання;  - в**исловлюватися** про різні проблеми та захищати власну точку зору. | Том ІІ, розділ 2, урок 1 (ст. 31) |
| Наша держава - Україна  Київ | *Різноманітність та плюралізм: Як люди можуть жити разом у мирі?*  **Усвідомлення** потреб,прав і мовних обов’язків учнів як громадян своєї держави.  **Усвідомлення** особистої відповідальності за життя мови як мови українського народу.  **Розуміння** того, що українська мова – державна мова України. | - **відстоювати право** на можливість спілкування державною та іноземними мовами;  - **займати активну** громадянську життєву позицію;  - **уникати** конфліктів на мовному ґрунті;  - с**піввідносити** право з відповідальністю. | Том ІІ, розділ 2, урок 3 (ст. 33)  Том ІІІ, розділ 8, ст. 177 |
| Україна  Визначні місця столиці України | *Цінності, ставлення, толерантність, права і обов’язки. Свободи. Відповідальність Соціальна відповідальність /*  **Усвідомлення** поняття «цінності»;  **Розуміння** поняття «упередженості» щодо інших; цінності кожного члена суспільства. | - **розуміти** цінність кожного члена суспільства;  **- визначати** своє місце в суспільстві;  - **приймати** колективне рішення, погоджуватися з ним. | Том ІІ, розділ 2, урок 2 (ст. 32) |
| Великобританія  Лондон | *Різноманітність та плюралізм: вдома в Європі*  *Європейці різні та рівноправні*  *Плакат з прав людини*  **Усвідомлення** походження законних обов’язків людей.  **Розуміння** різниці між моральною  відповідальністю та законними обов’язками.  **Розуміння** потреби в цінностях, якіє необхідними для проживання в  демократичному суспільстві. | - **використовувати** природу законних обов’язків людей;  - **використовувати** різницю між моральною відповідальністю та законними обов’язками людей;  - **співвідносити**право з відповідальністю;  **- аналізувати** моральні дилеми;  **- критично оцінювати** причини законного підпорядкування обов’язкам. | Том ІІ, розділ 2, урок 4 (ст. 34)  Том VІ, глава 3, вправа 3.1 (ст. 25) |
| Шкільне життя  Види діяльності на уроці | *Правила та закон: основи життя разом*  *Для чого нам потрібні правила і закони*  **Розуміння** необхідності виконання правил і законів.  **Розуміння** необхідності дотримання співвідношення потреб і бажань людини.  **Усвідомлення**особистої відповідальності за власні вчинки. | - **ефективно співпрацювати** з іншими. | Том ІІ, розділ 5, урок 1 (ст. 59) |
| Шкільне життя  Улюблений предмет | *Шкільна газета*  **Усвідомлення** того, що ми маємо вибирати або відхиляти деякі засоби масової інформації і вирішувати, на які повідомлення звернути нашу увагу. | ***-* з’ясувати** свої уподобання щодо деяких засобів масової інформації та повідомлень;  - **розуміти**, що користувачі засобів масової інформації є цензорами;  - **спланувати** проект стінгазети;  - **цінувати** свободу слова. | Том ІІІ, розділ 7, урок 161 |
| Спорт  Види спорту.  Олімпійські ігри | *Цінності, права і обов’язки. Ставлення до прав людини. Свободи. Відповідальність./* **Усвідомлення** того, що різні люди можуть по-різному трактувати права людини.  **Розуміння** люди мають потреби та впевненість у тому, що ці потреби тісно пов’язані зі статтями Конвенції Прав людини. | **- здійснювати** соціальне дослідження;  - **практично застосовувати** навички комунікативної компетентності;  - **брати на себе** різноманітні соціальні ролі. | Том ІІ, розділ 8, урок 1 (ст. 91) |
| Харчування  Традиції харчування Назви страв | *Медіа в дії: я зробив це, якби міг!*  *Час для презентації!*  **Усвідомлення** ролі і цінності освіти в житті людини.  **Розумінн**я ролі мас-медіа в житті людини.  **Усвідомлення**специфіки групової роботи (права і обов’язки членів групи). | - **відбирати, отримувати** інформацію зі ЗМІ;  - **представляти *й* аргументувати** свою позицію;  **- працювати** в команді;  **- ефективно співпрацювати** з іншими над реалізацією різноманітних проектів, залучаючи родину. | Том ІІ, розділ 9, урок 3 (ст. 107) |
| 7 | Я, моя сім’я, мої друзі  Обов’язки в сім’ї | *Ідентичність: я у своїй громаді*  *Це те, що мені подобається*  **Усвідомлення** того, що порушення закону буде мати наслідки; важливості й потреби в дотримання правил.  **Розуміння** співвідносності правил з принципами справедливості, рівноправності, участі та поваги. | - **використовувати** набуті знання з теми для безпечної життєдіяльності;  - **поєднувати** бажання з базовими потребами та правами людини;  - **переконуват**и інших у доцільності дотримання своїх обов’язків. | Том ІІ, розділ 1, урок 1 (ст. 20) |
| Я, моя сім’я, мої друзі  Сімейні традиції | *Правила та закон: основи життя разом*  *Для чого нам потрібні правила і закони*  **Усвідомлення** себе частиною суспільства;  потреби поважного ставлення до співрозмовника, приналежності до групи за статтю (чоловіча/жіноча);  **Розуміння рівноправності / гендерної несправедливості** між чоловіком і жінкою / хлопчиком і дівчинкою у суспільстві. | **-працювати** в команді;   * **приймати виважені рішення**, що сприятимуть вирішенню командних завдань;   **- визначати тему**, яка відображає життя класного колективу, школи. | Том ІІ, розділ 5, урок 1 (ст. 59) |
| Я, моя сім’я, мої друзі  Родинні свята | *Ідентичність: я у своїй громаді Мої особисті символи. Це наш герб*  **Усвідомлення** подібності та відмінності між людьми; спільного походження людей та спільного дому.  **Розуміння** розбіжності та подібності між людьми, наслідків подібності та розбіжності. | - **пояснювати** причини різних відповідей на одні й ті ж запитання;  - **визначати** свою подібність чи несхожість з різними групами людей;  - **робити** висновки. | Том ІІ, розділ 1, урок 2,3 (ст. 22-24) |
| Охорона здоров’я  Візит до лікаря | *Права та свободи*  *Бажання та потреби: що для мене важливо?*  **Усвідомлення** відповідальності щодо захисту прав людини, включаючи власний внесок.  **Розуміння того,** як вони можуть сприяти захисту прав людини. | - **усвідомлювати** відповідальність за захист прав людини;  - **визначати** головне серед іншого;  - **розуміння**, що баланс між особистими правами та відповідальністю полягає у поважанні прав інших людей та використанні їхніх прав з певним обмеженням. | Том ІІ, розділ 8, урок 1 (ст. 91) |
| Охорона здоров’я  Заклади охорони здоров’я | *Права та свободи*  *Права людини: про що вони говорять?*  **Усвідомлення** проблем, що постають перед людьми, які мають різні цінності та життєві шляхи й намагаються жити разом;  **Розуміння** причини, чому інструменти міжнародних прав людини були  визначені саме тоді, коли люди та суспільства стали уразливими. | - **здатність** до критичного аналізу та аналізу пріоритетів  у поданих ситуаціях;  - **порівнювати** сценарій з реальними прикладами порушення прав людини в їхній країні;  - **визначати та аналізувати** причини й мотиви дискримінації інших людей. | Том ІІ, розділ 8, урок 2 (ст. 93) |
| Спорт. Видатні спортсмени.  Спортивні змагання | *Конфлікт: правила допомагають вирішувати конфлікти*  *Так ми діємо!*  **Розуміння** того, що конфлікти є частиною щоденного життя. Їх не потрібно розглядати як негативні події, а як  різницю інтересів між індивідуумами або групами. У житті конфлікти є важливим компонентом громадської дискусії. | - **ознайомитися** з методом «шести кроків» у розв’язанні конфліктів;  - **аналізувати** конфлікти, причини їх виникнення;  - **знаходити шляхи** їх розв’язання;  - на практиці у змодельованих ситуаціях **застосовувати** пі метод шести кроків. | Том ІІ, розділ 4, урок 2 (ст. 52) |
| Велика Британія  Визначні місця Лондона | *Різноманітність та плюралізм: вдома в Європі*  *Що таке Європа? Усі різні, усі рівні*  **Усвідомлення того, що в** демократичному суспільстві громадяни, які беруть участь у дебатах, здійснюють свободу думки і слова.  **Розуміння** того, що політична проблема впливає на спільноту. | - **зробити вибір** із зазначенням причин;  - **взаємне визнання** особистого досвіду, інтересів і цінностей;  - **брати участь** у дебатах;  - п**рацювати** в групах. | Том ІІ, розділ 2, урок 1 (ст. 31)  Том VІ, глава 4, вправа 4.1 (ст. 34) |
| Велика Британія  Пам’ятки історії та культури Лондона | *Різноманітність та плюралізм: вдома в Європі*  *Я вдома в Європі*  **Усвідомлення** ролі і цінності освіти в житті людини.  **Розуміння** ролі мас-медіа в житті людини.  **Усвідомлення** специфіки групової роботи (права і обов’язки членів групи). **Громадянська позиція** стосовно необхідності збереження пам’яток історії та культури. | * **працювати в команді**, п**риймати** рішення, що сприятимуть вирішенню економічних, соціальних, культурних проблем сучасного суспільства;   - **ефективно співпрацювати** з іншими учнями над реалізацією проектів, залучаючи родину. | Том ІІ, розділ 2, урок 2, 3 (ст. 32-33) |
| Шкільне життя  Позакласні заходи | *Відповідальність: я – за екологію… моя школа також!*  *Відповідальність*  *Перегони на повітряних кулях*  **Усвідомлення** взаємозв’язку між демократією, справедливістю й ефективністю. | - **оцінювати** учнівські проекти і пояснювати свою позицію;  - **брати участь** у голосуванні;  - **критично оцінювати** у ході обговорення погляди інших груп. | Том ІІ, розділ 7, урок 1 (ст. 79)  Том VІ, глава 3, вправа 3.4 |
| Шкільне життя  Шкільні свята і традиції | *Права і обов’язки. Свобода слова. Норма мовна. Життєва позиція активних громадян. Спілкування. Права і відповідальність*  **Усвідомлення,** щоправа людини – це динамічне поняття, що постійно розвивається  **Розуміння** того, як діють права людини на практиці. | - **тлумачити** значення таких назв і понять, як ООН, Рада Європи, права людини, нація/держава, дискримінація;  - **пояснювати**, як діють права людини. | Том ІІ, розділ 7, урок 2 (ст. 81) |
| 8 | Стиль життя  Здоровий спосіб життя | *Відповідальність: я – за екологію… моя школа також!*  *Школа – це життя: живемо екологічно?*  **Усвідомлення** того, що порушення закону буде мати наслідки; важливості й потреби в дотримання правил.  **Розуміння** співвідносності правил з принципами справедливості, рівноправності, участі та поваги. | - **аналізувати** порушення правил і наслідки цього;  - **усвідомлювати** свою причетність до створення правил;  - **розуміти** власну відповідальність за створені правила;  - **погоджуватися й приймати** правила більшості. | Том ІІ, розділ 7, урок 2 (ст. 81) |
| Стиль життя  Активний відпочинок. Види дозвілля | *Відповідальність: я – за екологію… моя школа також!*  *Відповідальність. Туристи*  **Усвідомлення** сутності функції представництва групи людей однією  особою.  **Розуміння** поняття делегування влади;  відповідальності за вибір. | - **робити** усвідомлений і відповідальний вибір;  - **мати свій погляд** на проблему;  - **порівнювати** свої погляди з думкою інших;  - **аналізувати причини** відмінностей у поглядах. | Том ІІ, розділ 7, урок 1 (ст. 79)  Том VІ, глава 4, вправа 4.7 (ст. 41) |
| Засоби масової інформації  Інтернет | *Медіа в дії: я зробив це, якби міг!*  *Сила знань і навичок!*  **Усвідомлення** з різноманітності друкованих ЗМІ, інших інформаційних джерел.  **Усвідомлення** різноманітності змісту та структури ЗМІ.  **Усвідомлення**специфіки групової роботи (права і обов’язки членів групи)  **Розуміння** критеріїв визначення якісної газети чи журналу. | - **аналізувати критично** газети й журнали;  - **працювати** в групі;  - розділяти відповідальність;  *-* **відбирати, отримувати** інформацію зі ЗМІ;  - **представляти й аргументувати** свою позицію;  - **працювати** в команді. | Том ІІ, розділ 9, урок 2 (ст. 105)  Том ІV, розділ 9, урок 1 |
| Велика Британія  Географічне положення | *Різноманітність та плюралізм: вдома в Європі*  *Що таке Європа?*  **Усвідомлення** того, що закон діє й щодо молоді.  **Розуміння** встановленого законом віку молоді, з якого вона є повноправна у різноманітних діях, як дорослі люди.  **Усвідомлення** справедливості закону. | - **поважати** законність;  - **пам’ятати** про відповідальність за порушення норм закону;  - **робити** обміркований вибір цінностей у рамках прав людини,  висувати їх для порівняння та обговорення і дотримуватись їх у повсякденному житті. | Том ІІ, розділ 2, урок 1 (ст. 31)  Том VІ, глава 3, вправа 3.2 |
| Велика Британія  Населення | *Різноманітність та плюралізм: вдома в Європі*  *Європейці різні та рівноправні*  **Усвідомлення** того, що різні люди можуть по-різному трактувати права людини.  **Розуміння** люди мають потреби та впевненість у тому, що ці потреби тісно пов’язані зі статтями Конвенції Прав людини. | **- здійснювати** соціальне дослідження;  - **практично застосовувати** навички комунікативної компетентності;  - **брати на себе** різноманітні соціальні ролі. | Том ІІ, розділ 2, урок 4 (ст. 34) |
| Велика Британія  Географічне положення | *Різноманітність та плюралізм: вдома в Європі*  *Я вдома в Європі*  **Усвідомлення** потреб,прав і мовних обов’язків учнів як громадян своєї держави.  **Усвідомлення** існування загальноприйнятих норм, понять «нормативності» мовлення; мови як засобу спілкування, пізнання і впливу.  **Розуміння** того, що державна мова – важливий аспект життя суспільства. | **- ставитися** до мови народу як до цінності;  - **дотримуватися** законів і правил;  - **критично оцінювати** правила в суспільстві;  **- ідентифікувати** себе через здійснення вибору. | Том ІІ, розділ 2, урок 2 (ст. 32) |
| Велика Британія  Населення | *Різноманітність та плюралізм: вдома в Європі*  *Гра «Бінго»*  **Усвідомлення** того, що різні люди можуть по-різному трактувати права людини.  **Розуміння** того, що люди мають потреби та впевненість у тому, що ці потреби тісно пов’язані зі статтями Конвенції Прав людини. | **- здійснювати** соціальне дослідження;  - **практично застосовувати** навички комунікативної компетентності;  - **брати на себе** різноманітні соціальні ролі. | Том ІІ, розділ 2, урок 3 (ст. 33)  Том VІ, глава 4, вправа 4.8 (ст. 43) |
| Велика Британія  Національності, що населяють територію України | *Різноманітність та плюралізм: вдома в Європі*  *Європейці різні та рівноправні*  **Усвідомлення** потреб,прав і мовних обов’язків учнів як громадян своєї держави.  **Усвідомлення** існування загальноприйнятих норм, «писаних» правил, поняття «нормативності» мовлення. | - **дотримуватися** законів і правил;  - критично **оцінювати** правила;  - **усвідомлювати** фактори, що визначають те, що робить закон хорошим. | Том ІІ, розділ 2, урок 4 (ст. 34) |
| Шкільне життя  Правила поведінки | *Права, свободи та відповідальність*  *Права, обов’язки та правила в класі*  ***Усвідомлення*** ролі освіти для людини і особистої відповідальності за стан довкілля і власне здоров’я.  ***Розуміння*** необхідності дотримання співвідношення базових потреб і бажань людини. | ***-* брати** на себе відповідну роль у ситуативній грі;  - **критично** аналізувати правила;  - **активно** долучатися до розроблення правил;  - **відповідально** ставитися до правил, які прийняла більшість;  ***-* відстоювати**власну думку і поважатидумки інших. | Том ІІІ, розділ 5 (ст. 113)  Том ІV, розділ 5, урок 1,2  Том VІ, глава 1, вправа 1.2, 1.5 |
| Шкільне життя  Школи в Україні та за кордоном. Типи шкіл | *Правила та закон: основи життя разом*  *Наші нові шкільні правила*  **Усвідомлення** шкільних правил відносно принципів справедливості, рівноправності, участі та поваги.  **Розуміння** того, що в результаті порушення правил можуть бути негативні наслідки. | - **брати** на себе відповідну роль у ситуативній грі;  - **критично** аналізувати правила;  - **активно** **долучатися** до розроблення правил;  - **відповідально** **ставитися** до правил, які прийняла більшість. | Том ІІ, розділ 5, урок 3 (ст. 62) |
| 9 | Я, моя сім’я, мої друзі  Автобіографія | *Ідентичність: я у своїй громаді*  *Це те, що мені подобається*  *Ми формуємо власне життя і життя інших людей*  **Усвідомлення** того, що для зміни поведінки чи умов потрібно робити конкретні кроки.  **Розуміння** таких понять, як тайм менеджмент, здатність до компромісів у групі, а також гнучкість стають їхніми цілями. | - **планувати** реальні заходи;  - **реально оцінити** наявність ресурсів для досягнення мети;  - **узгоджувати** свої дії в групі та між групами;  - **трансформувати** життєвий досвід на інші ситуації. | Том ІІ, розділ 1, урок 1 (ст. 20)  Том ІV, розділ І (ст. 33) |
| Я, моя сім’я, мої друзі  Формування особистості та молодіжна культура | *Сила та влада: я – бос? Це так?*  *Супергерой?*  *Система цінностей*  **Усвідомлення** себе частиною суспільства;  потреби поважного ставлення до співрозмовника, приналежності до групи за статтю (чоловіча/жіноча).  **Розуміння рівноправності / гендерної несправедливості** між чоловіком і жінкою / хлопчиком і дівчинкою у суспільстві. | * **працювати** в команді, **приймати виважені рішення**, що сприятимуть вирішенню командних завдань;   **- визначати тему**, яка відображає окремі аспекти життя класного колективу, школи. | Том ІІ, розділ 6, урок 1 (ст. 69)  Том ІV, розділ 1, урок 2  Том VІ, глава 2, вправа 2.2 |
| Природа і погода  Навколишнє середовище | *Відповідальність: я – за екологію… моя школа також!*  *Відповідальність*  **Усвідомлення** того, що порушення закону буде мати наслідки; важливості й потреби в дотриманні правил.  **Розуміння** співвідносності правил з принципами справедливості, рівноправності, участі та поваги. | - **аналізувати** порушення правил і наслідки цього;  - **усвідомлювати** свою причетність до створення правил;  - **розуміти** власну відповідальність за створені правила;  - **погоджуватися й приймати** правила більшості. | Том ІІ, розділ 7, урок 1 (ст. 79)  Том VІ, глава 7, вправа 7.5 |
| Природа і погода  Охорона довкілля | *Відповідальність: я – за екологію… моя школа також!*  *Школа – це життя: живемо екологічно?*  **Усвідомлення** екологічної виваженості використання природничих знань в суспільному розвитку людства***.***  **Розуміння** впливу досягнень сучасної науки і техніки на стан та майбутнє існування життя на Землі.  **Усвідомленн**я існування причинно-наслідкових зв’язків у взаємодії людини, суспільства і природи та глобальних загроз людству і порушення прав. | ***-*визначати**вид забруднень довкілля та**оцінювати**його вплив на здоров’я людини;  ***-***  **займати активну** громадянську позицію стосовно вирішення екологічних проблем;  ***-* вести** інформаційну роботу серед населення, спрямовану на покращення умов їхнього існування. | Том ІІ, розділ 7, урок 2 (ст.81) |
| Засоби масової інформації Спілкування у мережі Інтернет | *Медіа в дії: я зробив це, якби міг!*  *Сила знань і навичок!*  **Усвідомлення** того, що уявлення про особистість людини може бути спотвореним через брак інформації.  **Розуміння того, що** наш вибір і вибори інших людей мають вирішальний вплив на наше життя. | - **робити** усвідомлений виважений вибір;  - **змінювати** свої перспективи залежно від інформації;  - **критично оцінювати** інформацію. | Том ІІ, розділ 9, урок 2 (ст. 105) |
| Молодіжна культура  Течії молодіжної культури | *Правила та закон: основи життя разом*  *Що станеться, якщо…?*  **Розуміння** розбіжності та подібності між людьми, наслідків подібності та розбіжності. | - **пояснювати** причини різних відповідей на одні й ті ж запитання;  - **визначати** свою подібність чи несхожість з різними групами людей;  - **робити** висновки. | Том ІІ, розділ 5, урок 2 (ст. 61)  Том ІV, розділ 2, урок 4 |
| Молодіжна культура  Молодіжні організації та клуби за інтересами | *Правила та закон: основи життя разом*  *Наші нові шкільні правила*  **Усвідомлення того**, що права людини не можуть бути відібрані, та що  самовільне скасування прав людини межує з диктатурою.  **Розуміння** гендерної дискримінації в суспільстві, точки зору жертв гендерної дискримінації. | - **ідентифікувати** прояви гендерної дискримінації в суспільстві;  - **планувати** заходи щодо усунення несправедливості;  - **визначати** пріоритетність прав людини;  - **розуміти** важливість всіх прав людини. | Том ІІ, розділ 5, урок 3 (ст. 62)  Том VІ, глава 4, вправа 4.7 |
| Англомовні країни  Загальна характеристика англомовних країн | *Різноманітність та плюралізм: вдома в Європі*  *Що таке Європа?*  **Усвідомлення** того, що в світі існує загроза застосування сили у розв’язанні конфліктів.  **Розуміння** того, щоні міжнародне право з прав людини, ні міжнародне гуманітарне право не виключають використання насильства у реальності. | - **розвивати** критичне мислення про прийнятність застосування  насильства та про власну поведінку в даних умовах;  - **розвиток** критичного мислення  учнів щодо застосування насильства у специфічних випадках. | Том ІІ, розділ 2, урок 1 (ст. 31) |
| Англомовні країни  Великі міста та їх визначні місця | *Різноманітність та плюралізм: вдома в Європі*  *Я вдома в Європі*  **Усвідомлення** проблеми «наполегливої більшості»: більшість вирішує все в демократичній системі.  **Розуміння** того, що проблема, яка повинна бути розв’язана – як збалансувати права більшості і меншості – та ж сама, що існує і в суспільстві і в політичному співтоваристві. | - **робити висновок**: що відбувається, коли меншість постійно в меншості?  - **визначати** проблему і пропонувати рішення;  - **моделюва**ти життєві ситуації з метою їх аналізу. | Том ІІ, розділ 2, урок 2, 3 (ст. 32-33) |
| Робота і професія.  Характеристика професій Вибір професії | *Права та свободи*  *Бажання та потреби: що для мене важливо?*  *Ми та світ*  **Усвідомлення того, що** правила і закони є потужними інструментами впливу і контролю поведінки людини. | - **планувати з**авдання;  - **розвивати** аналітичне мислення;  - **розробляти** систему правил для своєї громади;  **- здійснювати** проектну діяльність. | Том ІІ, розділ 8, урок 1 (ст. 91)  Том VІ, глава 7, вправа 7.5 |

**Рекомендовані джерела:**

1. Указ Президента України від 26 лютого 2016 року № 68/2016 «Про сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні».
2. Національна стратегія сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2016 - 2020 роки.
3. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю.Ніколаєва. - К.: Ленвіт, 2003.-273с.
5. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи (оновлені).
6. Зростаємо у демократії. Плани уроків для початкового рівня з питань демократичного громадянства та прав людини / Р. Голлоб, В. Вайдінгер; ред. Р. Голлоб, П. Крапф, В. Вайдінгер. – пер. з англ. та адапт. О. В. Овчарук; заг. ред. укр. версії: Н. Г. Протасова. – К. : Основа, 2011. – Т.2. – 164 с.
7. Живемо у демократії. Плани уроків з питань освіти для демократичного громадянства та освіти прав людини для загальноосвітніх навчальних закладів/ Р. Голлоб, В. Вайдінгер; ред. Р. Голлоб, П. Крапф, В. Вайдінгер. – пер. з англ. та адапт. О. В. Овчарук; заг. ред. укр. версії: Н. Г. Протасова. – К. : НАДУ, 2012. – Т.3. – 212 с.
8. Беремо участь у демократії: плани уроків з ОДГ/ОПЛ для старших класів середньої школи / Р. Голлоб, П. Крапф, В. Вайдінгер. – Пер. з англ. та адапт. Л. І. Паращенко, Ю. О. Молчанової; заг. ред. укр. версії: Н. Г. Протасова. – К. : Основа, 2016. – Т. 4. – 294 с.
9. Навчання демократії: збірник практичних занять з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини / Р. Голлоб, П. Крапф. – Пер. з англ. та адапт. Н. Г. Протасової. – К. : Основа, 2016. – Т. 6. – 100 с.